

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث ومجتمعه وعينته

1. موقع البحث

بحث الباحث البحث في روضة الأطفال نور الهدى، وعنوانها في

شارع دنجدير إنداح رقم 20 سكا جدي باندونج.

2. مجتمع البحث

كان المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ في روضة الأطفال

نور الهدى باندونج العام الدراسي 2016/2015 عددهم 28 تلميذا

من الفصلين. يعني 18 تلميذا في الفصل الباء و 10 تلاميذ في الفصل

الألف

3. عينة البحث

تكوين العينة المستخدمة في هذا البحث هي معاينة لا إحصائية

(*Non Probability*) باستخدام المعاينة التثبيعية (Sampel Jenuh) لأن

Farhan Fuadi201538

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

مجموعة البحث 28 عينة، وتلك المجموعة أقل من 30 عينة، كما قال
سوغيونو إذا كان مجموعة البحث أقل من 30 عينة، فاستخدم
الباحث المعاينة التثبيعية التي يجعل كل مجموعة البحث كعينته.
(سوغيونو، 2011:124)

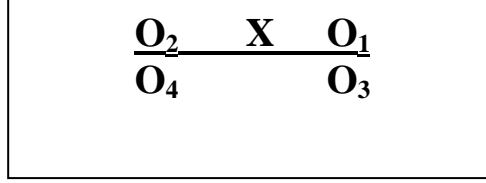
فلذلك، العينة المستخدمة في هذا البحث هي كل المجموعة
وعدددهم 28 تلميذا من الفصلين، يعني 18 تلميذا في الفصل الباء و
10 تلاميذ في الفصل الألف.

ب. تصميم البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث شبه التجربة. وفي سحرمان
(2014:23) قال إن دراسة شبه التجريبية تصميمها هما تصميم السلسلة الزمنية
(*Times-Series Design*) و المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent*)
(*Control Group Design*). المستخدمة في هذا البحث يعني المجموعة الضابطة غير
المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*).

وأما تصميم البحث فهي فيما يلي:

Nonequivalent Control group Design



التعليق:

o1: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

o2: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

x1: استخدام الصور المتحركة

o3: الاختبار القبلي في الفصل الضبطي

o4: الاختبار البعدي في الفصل الضبطي

استنادا الى تصميم البحث، كانت دراسة شبه التجريبية مستخدمة في

مجموعتين وهما مجموعة التجريبية وضابطة. وأعطى الباحث الفصلين الاختبار

القبلي لمعرفة قدرة على استيعاب مفردات اللغة العربية من قبل، ثم استخدم

فيهما المعالجة المختلفة، وبعدها ثم أعطى الفصلين الاختبار البعدي، ثم يقارن

Farhan Fuadi201540

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

حواصل الاختبار البعدي مع حواصل الاختبار القبلي، حتى نعرف درجة الكسب من الفصلين.

ج. طريقة البحث

وأما طريقة البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث التجريبي. أما أسلوب الطريقة هو طريقة شبه تجريبية (*quasi experiment*). علامة من علامات هذا الطريقة هي استخدام الباحث المجموعة الموجودة (*infact group*) ولا أخذ العينة من المجموعة نفسة. وهذه الطريقة يستخدمها الباحث على الفصل التجريبي والفصل الضبطي، عليهما معالجة مختلفة. وأما الفصل التجريبي فإعطى الباحث المعالجة باستخدام الصور المتحركة وأما الفصل الضبطي فليس له المعالجة بدون استخدامها.

Farhan Fuadi201541

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

د. التعريف الإجرائي

1. التعريف الإجرائي المفهومي

أ. استخدام الصور المتحركة

الصور المتحركة هي الصور الثابتة التي يتحرك بالأدوات الكمبيوترية. (سغيحرتونو، 2010:9). وفي هذا البحث، استخدام الصور المتحركة يعني الصور التي يتحرك بالأدوات المديا (power point) من الكمبيوتر ثم عرضها على الشاشة.

ب. استيعاب مفردات اللغة العربية

قال الخولي (1989:89) المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة. و استيعاب المفردات هو النشاط أو القدرة على فهم الكلمات واستعمالها في اللغة، إما اللغة الشفوية وإما اللغة الكتابية. وفي هذا البحث، استيعاب مفردات اللغة العربية يعني قدرة التلاميذ على ذكر

وفهم الكلمات أو المفردات الأساسية، مثلاً: الحواس، و الطعام،
والحيوانات، والعائلة.

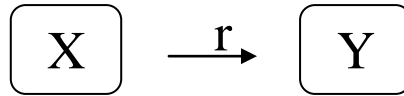
2. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

في البحث هناك متغيران:

أ. المتغير المستقل (Variabel X) يعني استخدام الصور المتحركة

ب. المتغير التابع (Variabel Y) يعني استيعاب مفردات اللغة العربية

وأما ارتباط بينهما فتقديم الباحث كما يلي:



بعد ما أعطى الباحث المعالجة فسيعرف ارتباط بينهما، يعني استخدام

الصور المتحركة في تعليم مفردات اللغة العربية لمعرفة الحواصل على استيعاب

المفردات.

هـ. أداة البحث

1. الاختبار

Farhan Fuadi201543

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

وهو مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية قبل تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام الصور المتحركة في تعليم مفردات اللغة العربية. وفي هذا البحث يستخدم الباحث الاختبار الموضوعي في شكل سؤال اختبار المزاوجة بين الصور والمفردات التي يقدمها المدرس 20 سؤالاً. إذا وجب السؤال بصحيح فيعطي درجة 1 (واحد)، وسوف يعطي درجة 0 (صفر) لاجابة خاطئة. وأجري الباحث الاختبارين مرتين، قبل عملية التعليم هي الاختبار القبلي وبعد استخدام الصور المتحركة هي الاختبار البعدي.

جدول 3.1

سؤال الاختبار القبلي والبعدي

أسرة	حيوانات	طعام	حواس
رقم 13, جدة	رقم 7, سمك	رقم 4, رز	رقم 1, عين
رقم 14, إمي	رقم 8, فيل	رقم 5, لحم	رقم 2, لسان

Farhan Fuadi201544

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

رقم 3, أنف	رقم 6, لبن	رقم 9, بقر	رقم 15, اخ
رقم 11, يد		رقم 10, جمل	رقم 16, أخت
رقم 18, أذن		رقم 12, قرد	رقم 17, أبي
		رقم 17, ثعبان	
		رقم 19, دجاج	

و. عملية تطوير الأداة

1. اختبار صدق الأداة

واختبار الصدق يستخدمه الباحث في هذا البحث هو اختبار الصدق

التقرير (*Judgment*)، يعني يستشير الباحث عن الأداة المستخدمة في هذا

البحث إلى معلم في جامعة إندونيسيا التربوية وهو مشرف الرسالة ثم يستشير

إلى مدير المدرسة والمدرسة في روضة الأطفال. واستنادا إلى آرائهم فاستنتج

الباحث أن الأداة المستخدمة في هذا البحث صادق.

2. اختبار ثبات الأداة

Farhan Fuadi201545

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

لتفسير هذه نتيجة الثبات، يستخدم الباحث الاختبار بالأدوات

Anatest. V4. إذا كانت قيمة ثبات الاختبار أكبر من قيمة الارتباط

فالأداة ثباتا. وبالعكس إذا كانت قيمة ثبات الاختبار أقل من قيمة

الارتباط فالأداة غير ثباتا. ولتعيين انواع الثبات, نستطيع أن ننظر على

هذا الجدول في تفسير الثبات وهو:

جدول 3,2

معايير الثبات

معامل الارتباط	معايير الثبات
$\leq r \leq 0,81$ 1,00	مرتفع جدا
$\leq r \leq 0,61$ 0,80	مرتفع
$\leq r \leq 0,41$ 0,60	كاف
$\leq r \leq 0,21$ 0,40	منخفض
$\leq r \leq 0,00$ 0,20	منخفض جدا

أريكونتو (2006: 75)

ز. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي

استخدام الاداة فيما يلي:

1. الملاحظة

طريقة الملاحظة يستخدمها الباحث لمعرفة موقع المدرسة،

والهيكل التنظيمي، و طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية، وحوصل

تعليم مفردات اللغة العربية للتلاميذ على الفصل الدراسي الماضي.

2. المقابلة

يستعمل الباحث المقابلة لمعرفة عن البيانات والمعلومات من مخبر

المعلومات، وهم فيما يلي:

أ. المقابلة مع مدير المدرسة أو نائبه، وهي مستخدمة لمعرفة البيانات عن

تاريخ روضة الأطفال نور الهدى باندونج.

Farhan Fuadi201547

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ب. المقابلة مع مدرسة الفصل الباء، وهي مستخدمة لمعرفة البيانات عن

العملية التعليمية مثلا: الأهداف التعليمية وموادها وطريقتها، والوسائل

المستخدمة في تعليم مفردات اللغة العربية.

فأما دلائل المقابلة، فيما يلي:

أ. دلائل المقابلة لمدير المدرسة

1) ما طريقة المدرسة لترقية اهتمام التلاميذ في العملية التعليمية اللغة

الأجنبية، وخصوصا لتعليم اللغة العربية؟

2) هل مدير المدرسة يعطى المدرس حرية ليختار الوسائل التي

يستخدمها المدرس في العملية التعليمية؟

3) ما وسيطة المدرسة التي تستطيع أن تساعد تعليم اللغة العربية؟

Farhan Fuadi201548

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ب. دلائل المقابلة لمدرس الفصل الباء في روضة الأطفال باندونج

- 1) هل كتب المدرس خطة التعليم (RPP) أو مثلها؟
- 2) كيف طريقة المدرس لترقية اهتمام التلاميذ في العملية التعليمية؟
- 3) ما الوسائل التي يستخدمها المدرس دائما في كل العملية التعليمية؟
- 4) هل يستخدم المدرس الوسائل الصورية في كل العملية التعليمية؟
- 5) كيف طريقة المدرس لتقديم المواد التعليمية باستخدام الوسائل الصورية؟
- 6) هل الوسائل التي يستخدمها الباحث لها فعالية لاستيعاب مفردات اللغة العربية؟

3. الاختبار

وهو اختبار التحصيل الدراسي. وهي مستخدمة في الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية قبل تنفيذ العملية التعليمية باستخدام الصور المتحركة. والاختبار البعدي مستخدم

لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية بعد العملية التعليمية.

ح. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات فالخطوة التالية هي تحليل البيانات وفقا لاقتراب البحث. لأن البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية، فطريقة معالجة ذلك من خلال تقنية الإحصاء.

1. جهاز الإختبارات (القبلي، البعدي، والترقية)

يتواجد الباحث دراجة الكسب (*gain scores*) من الفرق القيمة بين الاختبار القبلي و البعدي. ويهدف تحليل الترقية لإجابة على فرضية البحث، هل هناك تأثير دال من استخدام الصور المتحركة على استيعاب مفردات اللغة العربية.

بعد حصل الباحث قيمة الاختبار القبلي و البعدي ثم يختبر

الاختبار الإحصاء عليهما و دراجة الكسب (*gain scores*):

$$\text{نتيجة الترقية (غ)} = \frac{\text{قيمة الاختبار البعدي} - \text{قيمة الاختبار القبلي}}{\text{قيمة الاختبار البعدي} - \text{قيمة أعلي}} \times 100 \%$$

تنقسم درجة الكسب إلى ثلاثة أقسام، وهي:

غ-عالية : مع $غ < 0,7$

غ-معتدلة: مع $0,3 < غ < 7,0$

غ منخفض : مع $غ > 0,3$

2. الاختبار السوى

الاختبار السوى عمله لمعرفة سوية بيانات البحث. ويستخدم

الباحث الاختبار بالأدوات *IBM SPSS 2.0 Statistic for Windows*، فأما

الاختبار الإحصائي المستخدم فهو الاختبار شاير-ويلك (Shapiro-Wilk)

باتخاذ مستوى الدلالة $(\alpha) 0,05$. معايير الاختبار (Ho) مقبولة إذا كانت

قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ و مردودة إذا كانت قيمة الأهمية أقل من

$0,05$.

(Ho): عينية البحث من مجتمع له توزيع سوى.

Farhan Fuadi201551

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(Ha): عينة البحث من مجتمع ليس توزيع سوى.

3. اختبار التجانس

اختبار التجانس لمعرفة متجانسة عينة البحث من الفصل التجري

والضبطي. ويستخدم الباحث الاختبار بالأدوات *IBM SPSS 2.0 Statistic*

for Windows ، بالمعايير إذا كانت القيمة أكبر من 0,05 فتلك

البيانات متجانسة و إذا كانت القيمة أقل من 0,05 فتلك البيانات غير

متجانسة.

4. اختبار الفروض

بعد ما استخدم الباحث اختبار التجانس والاختبار السوي،

فيستخدم الباحث اختبار الفروض لمعرفة فروض البحث. إذا كانت

البيانات سوية فيستخدم اختبار الفروض-ت (*Uji-t*)، وإذا كانت البيانات

غير سوية فيستخدم اختبار نون باراميتك من وطني (*Nonparametic-Mann*

Whitney).

ويستخدم الباحث الاختبار بالأدوات *IBM SPSS 2.0 Statistic*

for Windows. إذا كانت القيمة sig (2-tailed) أكبر من 0,05

ففروض الصفرية H_0 مقبول و فروض المباشرة H_a مردود، وإذا كانت

القيمة sig (2-tailed) أقل من 0,05 ففروض الصفرية H_0 مردود و

فروض المباشرة H_a مقبول.