

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

عامل من العوامل التي تؤثر في نجاح تعليم اللغة الأجنبية هو تعليم المفردات التي كانت عنصرا من العناصر المهمة في استخدام اللغة الأجنبية. وبعبارة أخرى في استيعاب اللغة الأجنبية يجب على التلاميذ أن يحفظوا مائتين مفردة على أقل وبعض قواعد نحو اللغة المدروسة (عزيز ف، 11:2000). تعتمد نوعية المهارة اللغوية على كمية المفردات التي استوعبها التلاميذ، كلما كثرت المفردات التي استوعبها التلاميذ زادت قدرتهم على المهارات اللغوية (تارغا، 2:1986).

مما سبق يبدو لنا أن تعليم المفردات مهم في تعليم اللغة الأجنبية، فهكذا في تعليم اللغة العربية. إذا كان التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات الكثيرة فيقدرون على المهارات اللغوية كالاستماع والتكلم والقراءة والكتابة.

وتطوير تعليم اللغة العربية، يتيقن الباحث أن تعليم اللغة العربية من سن مبكرٍ مهم. فلذلك يلاحظ الباحث إلى روضة الأطفال نور الهدى باندونج التي توجد فيها درس اللغة العربية كجزء من المناهج الدراسية. وبعد القيام بالمقابلة مع المدرسة وقد وجد الباحث مشكلة فيها. فالمشكلة هي صعوبة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية، لأن في الفصل الدراسي الأول كان التلاميذ لم يبلغوا إلى هدف تحفيظ مفردات اللغة العربية. و سبب هذه الصعوبة قلة الوسائل التعليمية لتعليم المفردات.

لاستيعاب المفردات بسهولة وسرعة يحتاج التلاميذ إلى الوسائل التعليمية المريحة والميسرة والسهولة للحصول عليها والتواصلية وموافقة العملية التعليمية. وهي تستطيع أن توضح فهم التلاميذ عن المواد التعليمية التي يجب عليهم أن يستوعبها. وبالتالي يرجى لهم أن يرتفع في نتائج التعليم (ملينتا، 2009:2). الوسائل التعليمية مهمة لأنها تستطيع أن تجذب إنتباه التلاميذ، وتزيد فهمهم عن المواد التعليمية, وتعطيهم البيانات القوية، وتوصل لهم المعلومات، وتفسر

Farhan Fuadi20152

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

لهم البيانات سهلة، وترفع لهم الحماسة للتعليم وسعادتهم، وتدفعهم ليذهبوا إلى المدرسة، وتستطيع أن تتركز المعرفة، وتحرك العملية التعليمية لأن استخدام الوسائل التعليمية يحتاج إلى الحركة والإبداع (حرماوان، 2011:225).

فلذلك، تعليم المفردات باستخدام الوسائل التعليمية يسهل على التلاميذ أن يحفظوا مفردات اللغة العربية. ومن الوسائل التعليمية في تعليم المفردات هي الصور المتحركة.

الصور المتحركة هي من الوسائل البصرية التي تجمع بين الحقائق والأفكار بشكل واضح من خلال الجمع بين الكشف والكلمات والصور (سوجنا، 2005:68). وتساعد الوسائل على التلاميذ أن يفهموا المواد التعليمية فهما واضحا (الفاعوري، ع، 2012:275). أما فوائد الوسائل في العملية التعليمية فهي التفسير عن المواد التعليمية بدون استعمال اللغات الشفوية (Verbal) لكن يعطي التعليم التلاميذ التعليم المنتبِع (رحاني، 1976:76). وهو سيدخل إلى

الذاكرة الطويلة للتلاميذ حتى المواد التعليمية درسها المدرس واضحة وصعبة

لنسيان التلاميذ عن ذاكرتهم (خطيب، م، 2012:138)

التطوير الإدراكي للتلاميذ في روضة الأطفال هو لا يزال في مرحلة قبل

العمليات (praoperasional) ومرحلة الملموسة (سيمياوان، ج، 2008:21).

علاوة على ذلك، اكتسب التلاميذ معرفة بجواسهم. يستطيع التلاميذ أن يروا

تصورَ الذي أوقف بأعيونهم، ويستمعوا صوتا بأذونهم، ويحسوا حارا و بردا

بتلمسهم، ويميزوا رائحة بأنوفهم، ويعلموا طعما بألسنتهم. فلذلك، الوسائل

الصورية هي الوسيلة الملائمة في التطوير الإدراكي للتلاميذ في روضة الأطفال

لأن صفتها ملموسة و واضحة، ويستطيع أن يتركز التلاميذ إلى قدرة أبصارهم.

(سجيونو، ي 2012:92)

البحث عن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل الصورية في

روضة الأطفال قد عمله عريف ملينتوا (2009) وهو طالب قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سونا كلي جفى يوغياكرتا وعملته جنايدة

Farhan Fuadi2015⁴

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

البحري (2013) وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا التربوية. وعملهما البحث في روضة الأطفال عن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل الصورية مع استنتاج أن الوسائل الصورية فعالية على استيعاب المفردات اللغة العربية للتلاميذ في روضة الأطفال.

استنادا إلى حواصل البحث المذكورة السابقة، يريد الباحث أن يتثبت من تأثير استخدام الوسائل الصورية على استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ في روضة الأطفال. ولكن في هذا البحث، يستخدم الباحث الصور المتحركة لتعليم مفردات اللغة العربية في روضة الأطفال. وهي تحديد من الصور الثابتة التي يتحرك لها بالبرامج الكمبيوتر ثم عرضها بعرض (Proyektor). وهذه الوسائل المتابعة على تطوير العصر، وتقدم التكنولوجيا، فلذلك تحتاج الوسائل إلى قيمة الأغلا من غلااء الصور الثابتة. ولكن الصور المتحركة لها جوانب من البسيطة، والدينامي (Dinamis) ولا الملل في العملية التعليمية، وتجذب التلاميذ لإهتمام

الدراسة إجتهادبا (منادي، 2008:7). فلذلك باستخدام الوسائل، تكون المواد التعليمية واضحة ويسهل على التلاميذ أن يفهموا المواد التعليمية فهما. بحث الباحث البحث لأنه موسوس إلى المشكلة المذكورة السابقة، وإذا تركها فسيئة لتطوير اللغة العربية في روضة الأطفال. وعمله الباحث أيضا ليساعد التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية المدروسة. فبذلك الصور المتحركة مصدر من مصادر التعليم الذي يستخدم المدرس في العملية التعليمية.

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

1. تعريف المشكلة

باعتبار تمهيد المشكلة المذكورة، يقدم الباحث تعريف المشكلة كما يلي:

أ. ضعف التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية وعدم علاج

مشكلة في تعليمها.

Farhan Fuadi20156

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ب. و قلة الوسائل التعليمية لتعليم المفردات.

2. صياغة المشكلة

أما صياغة المشكلة التي سيبحثها الباحث في هذه الرسالة فهي مايلي:

ا. كيف استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ في روضة

الأطفال نور الهدى، قبل استخدام الصور المتحركة؟

ب. كيف استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ في روضة

الأطفال نور الهدى، بعد استخدام الصور المتحركة؟

ج. هل هناك فرق دال بين استيعاب مفردات اللغة العربية

باستخدام الصور المتحركة وبدون استخدامها؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ في روضة الأطفال نور

الهدى قبل استخدام الصور المتحركة.

Farhan Fuadi2015⁷

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ في روضة الأطفال نور

الهدى بعد استخدام الصور المتحركة.

3. لمعرفة فرق دال بين استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام الصور

المتحركة وبدون استخدامها.

د. فوائد البحث ومنافعه

استنادا إلى أهداف البحث المذكورة، فيكون هذا البحث يعطي اثنا

فوائد، كما يلي:

1. الفوائد النظري

يمكن أن يعطي الباحث المساهمة على تطوير تعليم اللغة العربية، ويستطيع أن

يعني المفهوم أو النظري الذان يساعد إلى تطوير تعليم اللغة العربية، وخصوصا

للتعليم الذي يتعلق بتأثير استخدام الصور المتحركة على استيعاب مفردات اللغة

العربية للتلاميذ روضة الأطفال.

2. الفوائد العملية

Farhan Fuadi20158

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

يمكن أن يعطي الباحث المساهمة على تطوير تعليم اللغة العربية في ميدان

التعليم، ويغلب على صعوبة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية.

ويكون هذا البحث مفيدا للباحث، والتلاميذ، والمعلمين، والمدرسة.

1. للباحث

يروج الباحث أن هذا البحث يرقى قدرة الباحث على تعليم اللغة العربية

باستخدام الصور المتحركة.

2. للمعلمين

ويستطيع الصور المتحركة مفيدة للمعلمين لأنها سهّل على المعلمين بها في

تعليم اللغة العربية سهلا.

3. للتلاميذ

Farhan Fuadi2015⁹

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

و يستطيع أن يسهل هذا البحث على التلاميذ في البلوغ إلى هدف التحفيز
عن استيعاب مفردات اللغة العربية.

4. للمدرسة

ويستطيع أن يكون هذا البحث مفيدا لنوعية تعليم اللغة العربية في روضة
الأطفال.

هـ. نظام البحث

الباب الأول: المقدمة

يشتمل هذا الباب على تمهيد المشكلة و تعريف المشكلات وصياغتها و
أهداف البحث و فوائد البحث و نظام الرسالة

الباب الثاني: الإطار النظري

يشتمل هذا الباب على الإطار النظري تتكون من (أ) الوسائل التعليمية
(تعريف الوسائل التعليمية و فوائدها و أنواعها) و (ب) الوسائل البصرية
(تعريف الوسائل البصرية وأنواعها) و (ج) الصور المتحركة (تعريف الصور

Farhan Fuadi201510

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

المتحركة وأنواعها وفوائدها) و(د) المفردات (تعريف المفردات، وطرق تعليم المفردات، وطرق تعليم المفردات بالصور المتحركة، و (هـ) استيعاب المفردات (تعريف استيعاب المفردات، وعملية استيعاب المفردات)، و(و) البحث السابق و (ز) فرضية البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

يشتمل هذا الباب على موقع البحث و عينته و تصميم البحث و طريقة البحث و تعريف إجرائي و أداة البحث و عملية تطوير الأداة و طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات و فروض البحث.

الباب الرابع: حواصل البحث وتفسيرها.

الباب الخامس: النتائج وتفسيرها.