

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث في السابق

فتستنتج الباحثة كما يلي:

1. قيمة المتوسط في الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية هي 38

وفي الفرقة الضابطة هي 44 . و من نتيجة التحليل باختبار

Mann-Whitney يعرف أن مستوى الدلالة = 0,468 بمعنى

لم يوجد التغيّر بين الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة في

الاختبار القبلي لأن 0,468 أكبر من 0,05 . و نتيجته:

قبل استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة، قدرة التلاميذ على

كتابة الجملة الفعلية في الفرقة التجريبية و الضابطة لم يوجد

التغيّر المعنوي.

2. قيمة المتوسط في الاختبار البعدي في الفرقة التجريبية هي

86 وفي الفرقة الضابطة هي 73. و من نتيجة التحليل

باختبار *Independent Samples Test* يعرف أن مستوى الدلالة =

0,001 بمعنى موجود التغير بين الفرقة التجريبية و الفرقة

الضابطة في الاختبار البعدي لأن 0,001 أقل من 0,05.

و نتيجته: بعد استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة، قدرة

التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية في الفرقة التجريبية و

الضابطة موجود التغير المعنوي.

3. من قيمة الاختبار البعدي فسوف نلاحظ أن أخذ طريق

مستوى الدلالة $(\alpha) 0.05$ إيجاده من قيمة مستوى الدلالة

(2tailed) أي قسمه تصفين فحصلت على القيمة 0,001

يبدو لنا بوضوح أن قيمة $0,001 < \alpha = 0,05$. فلذلك

يمكن أن يأخذ نتيجة أن فرضية موجهة مقبولة و فرضية

صفرية مردودة. هذا الحساب يؤدي إلى أنه يوجد التغير

المعنوي في استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة لقدرة
التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية. فمن ذلك يمكن نتيجته
أن تقنية لعبة صندوق الكتابة فعال يُستعمل في تعليم كتابة
الجملة الفعلية.

ب. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث أن استخدام تقنية لعبة صندوق
الكتابة يكون فعاليا لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الجملة
الفعلية، اقترحت الباحثة اقتراحا كما يلي:
1. ترحى من المدرسة أن ترقى عملية تعلم الكتابة باستخدام طريقة
التعليم و تقنيته المناسبة لتلاميذ، كتقنية لعبة صندوق الكتابة لكي
يسهل عليهم إيجاد ذلك الاستيعاب.
 2. يرحى من المدرس أن يعمل بتجديد ولايتعب أن يدفع موهبة
التلاميذ في تعليم الكتابة لحصول أهداف تعليم الكتابة.