الباب الأوّل

المقدّمة

أ. تمهيد المشكلة

قال حجازى (2008:1):

عرف المجتمع الإنسانى اللغة في أقدم صوره، فاللغة ظاهرة تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى، واختص بها فأتاحت له أن يكون المجتمع و أن يقيم الحضارة، و لذا فاللغة و المجتمع و الحضارة ظواهر متداخلة متكاملة.

ابن جنّى في حجازى (2008:3) يؤكّد رأي الأعلى بشرح اللغة في بيانه يعنى اللغة هي الأصوات التى يستعملها كلّ قوم لبيان قصده. لأجل ذلك عرف و تعلّم المجتمع الإندونيسي اللغة الغريبة لفهم اللغة يقال بالغريب في القول أو في الكتابة. و من اللغة الغريبة التى تتعلّم في إندونيسييا هي اللغة العربية لأنّ أكثر من المجتمع الإندونيسي مسلمون، و اللغة العربية هي لغة القرآن أى الكتاب المقدس للمسلمين. ليستطيع أن يتعلم و يتفقه لغة القرآن و اللغة

العربية، فبعض المؤسسة من المؤسسات التربوية في إندونيسيا أحضرت تعليم اللغة العربية. و بتعليم اللغة العربية هذا يرجى المتعلم أن يستوعب أربع مهارت هي مهارة الاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة، ولكن في الحقيقة، التلميذ مازال يشعر بالصعوبات في تطبيق تلك مهارت الأربع، و أصعب هذه المهارت للتلميذ هي الكتابة. و مهارة الكتابة لا يحبها التلميذ بلأكثر من التلاميذ مازال في الحيرة أن يكتبوا ما المسائل المكتوبة بكلمة اللغة العربية.

مهارة الكتابة كثيرة محتواها و في هذا البحث الباحثة تركز إلى قدرة التلاميذ على كتابة جملة فعلية و ذلك بناء على حصيلة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة التى وقع فيها البحث، وجد فيه المسألة هي أن التلاميذ يشعرون الصعب لكتابة الجملة الفعلية. و الجملة الفعلية مهمة ليتعلمها و ليتفقها التلميذ ليعبروا فكرهم و ضميرهم فيما وقع في نفسه، شخصية أخري، أو غير ذلك.

مسألة التلميذ في صعوبة كتابة الجملة الفعلية منها يسببها التقنية التعليمية ناقص المتنوعة حتى يقل التلاميذ تعليم ان يدفعوا كتابة الجملة الفعلية.

و لأن سببه كذلك يظهر المسألة الجديدة في التلميذ نفسه هي التلميذ يشعر بالسأم و الملل و الكسل في تعليم كتابة كلمة اللغة العربية. ولذلك إحدى التقنية التى تحفظ التلاميذ من الملل من خلال تعليم كتابة اللغة العربية هو اشتراكهم في العملية التعليمية. و بجانب ذلك لابدّ حالة التعليمية المسرورة للتلاميذ، و أحد خياريه هو باستعمال تقنية اللعبة. وفي هذا البحث اختارت الباحثة تقنية اللعبة لأنّها يستطيع أن يورّط التلميذ في حيويّة التعليم و في الحثّ و سرّ التلميذ. و لم يجد استعمال هذه تقنية اللعبة في تعليم الكتابة في هذه المدرسة.

و من أنواع تقنية اللعبة، قدمت الباحثة تقنية اللعبة "صندوق الكتابة" لحلّ مسألة التلميذ التى يصعب عليه كتابة الجملة الفعلية، لأنّ تقنية لعبة صندوق الكتابة هي إحدى اللعبة لمهارة كتابة العربية، و هذه اللعبة تستطيع أن يدرب التلميذ لترقية المترادفات و يجعل الجملة المفيدة، و يترجمها و يدفع الى تدريس الكتابة. و لذلك أرادت الباحثة البحث المتعلق بمسألة الكتابة و تقنية هذه اللعبة. إذا لم تبحث هذه المسألة يظهر الخاسرة المتنوعة منها لايوجد تقنية

مصيبتا لتعليم كتابة الجملة الفعلية للتلاميذ حتى تعليم اللغة العربية خاصة في الكتابة و مازال يخاف جمودا و مازال يوجد مسألته و تربية اللغة العربية قليل تنميته في المستقبل. و إذا بحثت هذه المسألة، فترجى تقدم تربية و تنميها في المستقبل منها يوجد التقنية الصحيحة للتلميذ في تعليم كتابة الجملة الفعلية و المدرس يملك تحديد التقنية في قيام تعليم اللغة العربية و يدفع التلميذ لتعليم اللغة العربية بجد و همة.

من بيان تلك المسألة يفهم تمهيد المشكلة، المهم لبحث هذه المسألة لأنها مؤثرة و متعلقة باللغة العربية في إطار التربية.

ب. تحديد المشكلة و صياغة المشكلة

1. تحديد المشكلة

من بيان تمهيد المشكلة السابق تستطيع الباحثة أن تحديد المشكلة لهذا البحث هي صعوبة التلميذ في كتابة الجملة الفعلية.

2. صياغة المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابقة، تقدّم الباحثة صياغة المشكلة التالية:

أ) كيف قدرة التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية قبل استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة؟

ب) كيف قدرة التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية بعد استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة؟

ج) هل هناك فعالية لاستخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة لقدرة التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية؟

ج. أهداف البحث

فالأهداف في هذا البحث هي كما يلي:

1. لمعرفة قدرة التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية قبل استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة.
2. لمعرفة قدرة التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية بعد استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة.

3. لايجاد فعالية استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة لقدرة التلاميذ على كتابة الجملة الفعلية.

د. فوائد البحث

أمّا الفوائد المرجوّة في هذا البحث فهي كما يلي:

1. لتنمية العلوم

هذه حصيلة البحث تعطى الاسهام الثمين لتنمية علم التربية، لاسيما لترقية حصيلة العملية التعليمية و حصيلة التعليم في الفصل خاصة في تعليم اللغة العربية.

2. للباحثة

لزيادة الخبرة و المعلومات خاصة في فن تربية اللغة العربية كوسيلة التعليم لملاحظة في الميدان مباشرة و النظر و مراقبة تقنية تعليم اللغة العربية حتى الان.

3. للتلاميذ

هذه حصيلة البحث، ترجو أن يرقي حث التلاميذ و قدرتهم و حصيلة التعليم خاصة الكتابة في درس اللغة العربية.

4. للمدرس

ترجو الباحثة من حصيلة البحث كأحد المراجع للمدرس خاصة في تنمية البحث من خلال استخدام تقنية لعبة صندوق الكتابة و ينمو التراث لبحث لعله وقع الابداعى او تجديد التعليم. ومن دون ذلك هذا البحث كالمواد الداخلي و خياري التقنية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ، اعطاء الصورة الفكرية عن استخدام تقنية التعليم فعال ليستعمله خاصة للمتعلم اللغة العربية في كتابة الجملة الفعلية.

5. للمدرسة

كالمواد الداخلى للمدرسة و المعرفة للمدرسين في التنمية و الترقية ابداعي التلاميذ خاصة لمدرس اللغة العربية كمواد البحث دقّة العميق لترقية خليقة تلميذه حتى يكون التعليم فعاليا و مكافئة و

خصلة تعليم حاصلة التعليمية ارتقاء. و الرجاء منه يستطيع ان

يتغنى التراث العلوم يحتمل فيه المنفعة لدرس اللغة العربية.

هـ. نظام الرسالة

شكر و تقدير

مجرد

المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الباب الأوّل مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

ب. تحديد المشكلة و صياغة المشكلة

ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث

هـ. نظام الرسالة

الباب الثاني النظريات و هيكل التفكير و فرضية البحث

أ. النظريات

ب. نتيجة بحث السابق

ج. هيكل التفكير

د. فرضية البحث

الباب الثالث منهج البحث

أ. محلّ البحث و مجتمعه و عينته

ب. تصميم البحث

ج. منهج البحث

د. تعريف المتغيرات

هـ. أدوات البحث

و. عملية تنمية الأداة

ز. تقنية جمع البيانات

ح. تحليل البيانات

الباب الرابع نتائج البحث و تفسيرها

أ. اختبار أداة البحث

ب. وصفية البيانات لنتائج البحث

ج. تحليل بيانات البحث

د. اختراع نتيجة البحث تفسيرها

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

ب. الاقتراحات

المراجع

سيرة الباحثة

الملاحق