

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### أ. النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث في السابق فيستنتج الباحث كما يلي:

1. قيمة المتوسط في الاختبار القبلي في الفرقة التجريبي هي 54 وفي

الاختبار البعدي هي 87 . وترقية قيمة الطلبة هي 34 . بل إنّما قيمة

المتوسط في الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة هي 53 و في الاختبار

البعدي هي 77 . وترقية قيمة الطلبة هي 23 . وترقية قيمة الطلبة في

ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في الفرقة التجريبي أكثر بنسبة الترقية

القيمة في الفرقة الضابطة.

2. بناء على ترقية الاستيعاب من الفرقة التجريبي و الضابطة هناك اختلاف

الترقية منهما. و يقال إن استخدام وسيلة السّمعية البصريّة المستندة على

الفلاش (flash) أفعالي على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من غير مستخدمها. و كانت فعّالية استخدام وسيلة السّمعية البصريّة المستندة على الفلاش (flash) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية منظورة من نتائج الاختبار البعدى.

3. من قيمة الاختبار البعدى فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة  $0.05(\alpha)$  إيجاداه من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي قسمه تصفين فحصلت على القيمة 0.000. يبدو لنا بوضوح أن قيمة 0.000  $\alpha > 0.05$  فالفروض (Ha) مقبول . هذا الحساب يؤدى إلى أنه يوجد الفعّالية في استخدام وسيلة السّمعية البصريّة المستندة على الفلاش (flash) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث أن استخدام وسيلة السَّمعيَّة البصريَّة المستندة على

الفلاش (flash) يكون فعاليا لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية فقدم الباحث

توصية كما يلي:

1. للمدرسين

في عالم التربوى المدرس لابد تأفيذ تكنولوجي الوسائل المتعددة في تدريس اللغة العربية في الفصل، لترقية دفع التلاميذ على تعليم اللغة العربية. لكي يكون التدريس أكثر فعالية و كافية في توصلها. وفي هذه الحالة يستطيع أن يؤدي إلى دفع التلاميذ في تعليم اللغة العربية، احدوها باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية المستندة على الفلاش.

2. للباحث اللاحق

يرجو الباحث بهذا البحث يستطيع أن يكون هذا البحث مرجعا للباحث

اللاحق، ليس في تعليم اللغة العربية فقط ولكن في التعليم الأخر.