

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان و مجتمع و عينة البحث

1. مكان البحث

في هذا البحث، اختار الباحث مكان البحث في المدرسة العالية "فسوندان 2" باندونج لأن هذه المدرسة هي مكان للباحث ممارسة التدريس، والباحث على الأقل تعرف عن تعليم اللغة العربية، بما فيه العائق والضعف في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "فسوندان 2" باندونج.

2. مجتمع البحث

بناء على التفاهم المجتمع في هذا البحث يعني من التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة العالية "فسوندان 2" باندونج التي تتكون من تسعة فصول. ونظرا لعدد كبير في البحث يؤخذ المجتمع، كالمجتمع أنها عينات تمثيلية من المجتمع.

3. عينة البحث

وكانت عينة هي جزئيا أو ممثل المجتمع بحة، فإذا كان هذا الموضوع هو أكثر من 100 ثم يمكن اتخاذها بين 10-15% أو 20-25% أو أكثر (اريكونتو، 2006:134)

وعينة هذا البحث هي تلاميذ الصف العاشر للعلوم الاجتماعية X-4 كلهم 30 تلميذا وفي الصف العاشر للعلوم الاجتماعية X-5 كلهم من 30 تلميذا. في هذه البحث، وقد حدّد المدرسة الفصول العينة في دراسة التجربة باستخدام فرقتين، فرقة واحدة هي فرقة التجريبية بشكل وسيلة السّمعية البصريّة المستندة على الفلاش (*flash*) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية ، وفي فرقة آخر هي الفرقة الضابطة وفي تعليمها لم تعطى التجربة.

ب. تصميم البحث

في هذ البحث استخدم الباحث طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة *nonequivalent control group design*. وكان هذا التصميم يشبه

فرقة التجربة أو فرقة الضابطة لا يختار عينتها باستخدام الفرقة الموجودة.

فرقة التجربة أو فرقة الضابطة لا يختار عينتها باستخدام الفرقة الموجودة.

فرقتان عيّنت في هذا البحث وهي فرقة الضابطة فرقة وتعطها اختبار قبلي

لمعرفة حال الاوّل. وبعدها ثم تعطى اختبار البعدي وستعطى التجربة كتيبين السابق

هي وسيلة السّميّة البصريّة المستندة على الفلاش (flash) في ترقية استيعاب

مفردات. وخلاف بفرقة الضابطة ليس بإعطاء التجريبية، وبعبارة أخرى أن التعليم

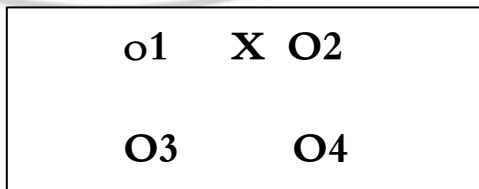
يتم القيام به كالعادة بطريقة التقليدية. إذا الإنتهاء من عملية التعليم في الفرقتين

بالتخطيط، فينفذ الاختبار البعدي الذي يهدف لقياس تأثير التجربة الذي أعطاه

الباحث هي وسيلة السّميّة البصريّة المستندة على الفلاش (flash) في ترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية بجانب تأثير طريقة التقليدية كالعادة.

نمط شبه تجريبي *nonequivalent control group design*



الصورة 3.1 *quasi experimental nonequivalent control group design*

(سوغيونو، 116 : 2010)

البيان:

هـ: الفرقة التجريبية

ك: والفرقة الضابطة

O1: نتائج اختبار قبلي التلاميذ في الفرقة التجريبية قبل إعطاء التجربة

O2: نتائج اختبار بعدي التلاميذ في الفرقة التجريبية بعد إعطاء المعاملة

O3: نتائج اختبار قبلي التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام تعليم التقليدي

O4: نتائج اختبار بعدي التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام تعليم التقليدي

X: وسيلة السّمْعيّة البصريّة المستندة على الفلاش (*flash*)

ج . منهج البحث

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة بحث التجريبية الطريقة التجريبية هي

طريقة البحث استخدمها للبحث عن تأثير المعاملة المعددة على الآخر في حال

التحكم (سوغيونو، 2010:107)

استخدم الباحث طريقة التجربة بتصميم nonequivalent control group design

في هذا البحث موجود الفرقتين التي لا يختار عشوائيا، ثم يعطى الاختبار القبلي

لتحديد الحالة الأولى أنه لا يوجد أي فرق بين الفرقة التجريبية والضابطة نتائج

اختبار قبلي حسنا إذا كانت الفرقة التجريبية لا تختلف مغزيا (سوغيونو،

2010:116)

يشارك هذ البحث التجريبية فرقتين من التلاميذ، وهي الفرقة التجريبية

والفرقة الضابطة. كلتا الفرقتين الاختبار القبلي والبعدي، ولكن إعطاء معاملة

مختلفة في الفرقة التجريبية تعطى المعاملة هي وسيلة السّميّة البصريّة المستندة على

الفاش (flash) وفي الفرقة الضابطة لم تعطى المعاملة.

في هذا البحث تتألف المتغيرتين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. أتفق مع سوغيونو (2010:38) ببحث المتغير في اساسه هو "كل شئ في شكل ما يتم تحديدها الباحث لدراستها حتى الحصول على الحال المتعلق بها واستخلاص نتائجها". المتغير تؤثر إلى ما يسمه المتغير المستقل أو مستقلة (X)، والمتغير الذي تتأثر أو التأثير بسبب المتغير المستقل يسمه المتغير التابع (Y).
الربط بين المتغيرين وصفها في الصيغة التالية:



الصورة 3.2

سوغيونو (2010 :15)

X=استخدام وسيلة السَّمعيَّة البصريَّة المستندة على الفلاش (flash)

Y = في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

r = معامل العلاقة بين المتغير X على Y متغير

د- تعريف الاجرائى

احتاج الباحث أن تبين عن التعريف الإجرائى حتى وجد الإدراك الحسيّ

على المشكلة بين الباحث والقراء، وهذا لم أبرز أخطأ الفهم في تحديد مفردات

البحث وأدواته (سوخيرمان، 2012:64)

في هذا البحث هو كما يلي:

1. الوسيلة

أرشاد (3: 2010) قال أن الوسيلة في التعليم هي أدوات خطوط بيانية و

صورة بيانية و إلكتروني أو أدوات ميكانيكية ليقدم المادة التعليمية. تسغيل و

توضيح المعلومات اللسانية أو البصرية.

2. الوسيلة السمعية البصرية

وسيلة السّمعية البصريّة هي وسيلة التدريسيّة الحديثة الملائمة بالتطوّر الزّمان

(تقدّم علوم المعرفة والتّكنولوجيا) وتشتمل على الوسيلة التي نقدر أن نرها ونسمعها

، روحاني (1997:97)

جمارة و زين (2006: 125) يوضح أن الوسيلة السمعية البصرية قسمت

إلى عدة أقسام و هي:

أ) وسائل السمعية والبصرية النقية، سواء أكان عنصرا من عناصر الصوت والصورة المستمدة من مصدر مثل أفلام الفيديو- شريط.

ب) وسائل الاعلام السمعية والبصرية ليست نقية، أي عنصر الصوتي والصوري المستمدة من مصادر مختلفة، مثل صوت فيلم إطارات الصور عناصر مصدرها جهاز تسجيل، على سبيل المثال، فيلم الشرائط الصوتية والطباعة صوت.

ج) وسائل الإعلام السمعية والبصرية دون الحركة، ووسائل الإعلام التي تعرض الصوت و الصور الثابتة مثل الإطار الصوت فيلم (شرائح الصوت)، فيلم صامت، وسلسلة فيلم الصوت، صوت الطباعة.

د) وسائل الاعلام السمعية والبصرية الحركية، أي وسائل الإعلام التي يمكن أن تعرض عنصر الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام والصوت الفيديو كاسيت.

3. الفلاش (flash)

سومردي (2007) أنه:

ماكروميديا فلاش هو برنامج مصمم خاص من قبل ماكروميديا وتنميته التي تمت مؤخرا تم شراؤها من قبل أدوبي إدراجها لتغيير اسمها لأدوبي فلاش. تم تصميم فلاش مع القدرة على صناعة الرسوم المتحركة 2 الأبعاد، الأبعاد 3 الأبعاد وحتى الأربعة التي هي موثوق بها وخفيفة الوزن لذلك يستخدم على نطاق واسع أن فلاش للآثار بناء والرسوم المتحركة أفلام الرسوم المتحركة في المواقع، وسائل الإعلام التفاعلية وغيرها.

4. المفردات

سوجطوا (1: 1992) كما يلي:

المفردات هي:

أ) كل كلمة موجودة في اللغة.

ب) ثراء الكلمة يمتلكها المتكلم أو الكاتب.

ج) الكلمة المستعملة في مجال العلوم واحد فقط.

د) قيمة من الكلمة المترتبة، مثل قاموس الذي يحتوي ايضاح قصير و

عملي من الكلمة.

هـ- أدوات البحث

للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحث اسلوب البحث كما يلي:

1. أدوات الاختبار

المراد باستخدام أدوات الاختبار في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي في

شكل أسئلة متعددة الخيارات (*multiple choice*) بأربعة خيارات أ، ب، ج، و د،

وكانت الأسئلة يتكون من 20 سؤالاً. وإذا كان الجواب عن هذا السؤال صحيحاً،
يمنح لكل سؤال درجة واحدة، ولا يمنح الدرجة إذا كان الجواب خطأً. والاختبار
يكون مرتين وهو قبل إجراء عملية التعليم (pretest) وبعد إجراء عملية التعليم
(posttest). وشكل اعداد و إعطاء درجة الاختبار يستطيع أن يُرى في الجدول
:3.1

الجدول 3.1

شكل اعداد و اعطاء درجة الإمتحان

الدرجة	إجابة التلاميذ	السؤال	
١	صحيحة	خيارات الإجابة	السؤال لكل

أرقام	(أ، ب، ج، د)	خطأ	.
-------	--------------	-----	---

و- عملية تنمية الأدوات

1. اختبار الصدق

رأى اريكونتو (2006:168) اختبار الصدق هو مقياس يظهر مستويات صحة أو صلاحية الأداة. أداة الصدق أو صحيح لديها صلاحية عالية. وأداة والعكس لم / قليل من الصدق أن تكون له صدق منخفض.

أداة صحيح إذا قادر على قياس ما هو المطلوب ويمكن أن تكشف البيانات من المتغيرات رست بشكل مناسب لتحديد صحيح هذه الأداة فاستخدام معامل الارتباط، حسابها باستخدام صيغة product moment باستخدام:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

$$Y \text{ و } X = \text{معامل الارتباط بين } X \text{ و } Y = r_{xy}$$

$$X = \text{نتائج جميع التقدير في } X$$

$$Y = \text{نتائج جميع التقدير في } Y$$

$$\Sigma X = \text{نتائج التقدير من كل نمرة لجميع مستجيبين}$$

$$\Sigma Y = \text{نتائج التقدير لجميع نمرة لجميع مستجيبين}$$

$$N = \text{عدد التلاميذ في الاختبار}$$

(اريكونتو، 2006:170)

ورأى سوغيونو (2006:216) وكان كبيرا أو صغيرا لتكون قادرة على

تقديم تفسير لمعامل الارتباط، يمكن أن يسترشد في الجدول التالي:

الجدول 3.2

توفير مبادئ توجيهية لتفسير معامل الارتباط

فاصل معامل	المستوى من العلاقة
0.00-0.199	قليل جدا

0.20-0.399	منخفض
0.40-0.599	متوسط
0.60-0.799	قوي
0.80-1.000	قوي جدا

ثم استبدلت نتيجة معامل الارتباط الى الرموز uji-t وهو كالتالى:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

البيان:

t : قيمة t الحساب (t_{hitung})

r : معامل الارتباط (*koefisien korelasi*)

n : مجموع مشاركي التجربة

ثم اذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ايجابية فيكون معامل السؤال صحيحا و اذا

كان t_{hitung} سلبية $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ فيكون معامل السؤال غير صحيح، وحصلت t_{tabel}

على مستوى ثقة $\alpha = 95\%$ ($\alpha = 0.05$) مع درجات الحرية $(dk) = n - 2$.

2. اختبار الثبات

استخدم اختبار الثبات لمعرفة مدى توفر هذه الأداة في اعطاء التصور الصحيح عن قدرة أو مهارة. كما قال أريكونتو (2010:188) إن هو ثبات الاختبار اذا كان مختبرا في نفس الموضوع.

ويمكن معرفة اختبار الثبات بالرموز $K-R$ ، وخطواته كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

البيان:

r_{11} : اختبار الثبات

K : عدد السؤال

V_t : تفاوت المجموع

p : نسبة التلاميذ الذين يحصلون على الدرجة ١

N

q : نسبة التلاميذ الذين يحصلون على الدرجة 0

q=1-p

نتيجة تفاوت المجموع (V_t) يمكن حسابها باستخدام الرموز التالية:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونتو ، 2010: 183)

$\sum Y$: جميع الدرجة

N : عدد المشاركين

ثم r_{11} حساب النتائج يقارن بالجدول r_{tabel} مع مستوى ثقة ٩٥٪ و dk

$n-2 =$. وإذا كان $r_{11} > r_{tabel}$ فإن الأدوات يكون ثبات وإذا كان $r_{11} \leq r_{tabel}$ فإن

الأدوات يكون غير ثبات.

3. حساب قوة الخصائص المميزة

خصائص السؤال المميزة هي قدرة السؤال على تمييز التلاميذ الذين لديهم

القدرة الفائقة من التلاميذ الذين لديهم القدرة المنخفضة.

لحساب قوة الخصائص المميزة يمكن استخدام الرموز التالي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(أريكونتو، 2010: 213)

البيان:

BA : عدد المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

BB : عدد المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

JA : عدد المشاركين الممتازين.

JB : عدد المشاركين المنخفضين.

PA : نسبة المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

PB : نسبة المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

لمعرفة ما كانت الأسئلة جيدة أم لا حتى يحتاج إلى مراجعة، يمكن استخدام

المعايير كما هو مبين في الجدول رقم 3.3 كما يلي :

الجدول 3.3

تصنيف الخصائص المميزة

التقييم	مقياس التمييز
لا بد التخلص من النتيجة D السلبي	D السلبي :
قبيح	$20,0D <$
مقبول	$30,0 \leq D < 20,0$
جيد	$40,0 \leq D < 30,0$
جيد جدا	$\leq D40,0$

4. تحليل مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة تفيد أن هذه الأسئلة سهلة متوسطة أو صعبة. ومستوى

الصعوبة يمكن معرفته بالنظر إلى نسبة التلاميذ الذين يجيبون السؤال صحيحا،
والرموز الذي يمكن استخدامه هو:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

(أريكونتو، 208: 2010)

البيان:

P : مقياس الصعوبة

B : عدد المشاركين الذين يجيبون السؤال صحيحا

J_s : مجموع المشاركين

لتحديد مستوى الصعوبة يمكن استخدام المعايير التالية:

الجدول 3.4

مستوى الصعوبة

التقييم	مقياس الصعوبة
صعبة	$30,0 \leq P < 00,0$
متوسطة	$70,0 \leq P < 30,0$
سهلة	$00,1 \leq P \leq 70,0$

(أريكونتو، 2010: 210)

وكان حساب الاختبار الصلاحي، الاختبار الموثوق، اختبار درجة

الصعوبة، اختبار قوّة التمييز باستخدام (Microsoft Excel 2010)

ي. اسلوب جمع البيانات

جمعت الباحث البيانات من نتائج الاختبار (قبلي أو بعدي) بسكل اختيار

المضاعف لقياس قدرة التلاميذ على التعليم ونتائج التحصيل.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وإعداد البيانات التي الحصل عليها

من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات

لوصف الوحدات وتوليف وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم، وأنه وستتم دراسة،
وتقديم استنتاج مفاده أن يفهم بسهولة نفسه أو الآخرين (سوغيونو،
2010:335)

استخدم الباحث تحليل البيانات بعد جمع كل البيانات من الاختبار (القبلي
والبعدي) في الفرقة التجريبية والضابطة تحليل البيانات في هذا البحث هو التالي:

1. أدوات الاختبار (pretest dan posttest dan gain)

ترقية (gain) سنظهر من نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي. يهدف
تحليل (gain) ليحيب فرصة البحث هي إيجاد تأثير ذومعنى استخدام وسيلة
السَّمعيّة البصريّة المستندة على الفلاش (flash) في ترقية استيعاب مفردات اللغة
العربية.

2. اختبار طبيعية البيانات

اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي باستخدام الاختبار كولموغوروف سيمينوف "Kolmogorof Smirnov" و

استخدامه كذلك لاختبار الفروض، بأن ليس هناك فرقا بين توزيعين من العينتين أو لتحديدهما هل هذين توزيعين من أشكال مماثلة (نذير، 2005:486).

مناسبة بما تقدم أن تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة

"software IBM SPSS Statistics Version 20"

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة:

(H₀) : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

(H_a) : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات الطبيعية

حساب الإحصاء المستخدم هو حساب كولموغوروف

سيمينوف "Kolmogorof Smirnov"، باتخاذ مستوى الدلالة (Signifikansi) (α)

0.05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى الدلالة أعلى من ($>$)

0.05 فالفروض (H₀) مقبول، و إذا كان مستوى الدلالة أقل من ($<$)

(0.05 فالفروض (H_a) مردود. (فريطنو، 2012:68)

3. اختبار الطبيعية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي (Indeks Gain).

و اختبار الفرضية بتطبيق الاختبار الإحصائي اللامعلمي

(Nonparametrik) و هو بمان ويتني (Mann - Wheatney U) . و تجهيز

البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة *software IBM*

"SPSS Statistics Version 20 (فريطنو ، 2009:76)

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة:

(H₀): ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو

الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة.

(H_a): هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو الفرقة

التجريبية و الفرقة الضابطة.

مستوى الدلالة (*Signifikansi*) (α) 0.05 . بمعيار الاختبار " إذا كان

مستوى الدلالة (2-tailed) أعلى من (> 0.05)) فالفروض (H₀)

مقبول ، و إذا كان مستوى الدلالة (2-tailed) أقل من (< 0.05))

فالفروض (H₀) مردود "

إذا قبلت الفروض (H_0) هذا بمعنى ليس هناك فرقا حقيقيا بين

استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة السّمعية البصريّة البصريّة

المستندة على الفلاش (*flash*) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

بدونها. و يتضح لنا مما سبق أنّ استيعاب مفردات اللغة العربية تكن فعّالية

باستخدام وسيلة السّمعية البصريّة المستندة على الفلاش (*flash*)

و إذا رفضت الفروض (H_0) فبمعنى هناك الفرق الحقيقي بين

استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة السّمعية البصريّة المستندة

على الفلاش (*flash*) بدونها. و يتضح لنا مما تقدم أن استيعاب مفردات

اللغة العربية للطّلبة فعّالي باستخدام وسيلة السّمعية البصريّة المستندة على

الفلاش (*flash*)