الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

اللغة هي أهم الحظ في حياة الإنسان. كما قال يوسف و أنوار (187 :1997) اللغة هي وسيلة من وسائل لإتصال التي يستعملها الناس كل يوم، إما فرد بفرد، أو فرد بالمجتمع، أو المجتمع بالمجتمع.

في التعليم اللغوي يحتاج إلى العملية التعليمية التي تنتجع التلاميذ لتتمية تعليم اللغوي بسهولة. قال سوخيرمان (4: 2011) العوامل التي تتعلق نيل اللغة الأجنبية هي لغة المتعلم، و عامل خارجي للمتعلم، و عامل داخلي للمتعلم، و المتعلم كالفرد.

قال تريغان (3: 1986) إن مهارة اللغة الفردية تعتمد على المفردات التى تستحقها الفرد، كلما ازدادت المفردات فسوف يزد التأثير على مهارة اللغة.

موافقا للمعلومات التى حصلت على مسائل كثيرة من خلال مقابلة بإحدى المعلمين اللغة العربية بالمدرسة العالية "فاسوندان 2 " باندونج. ولكن المسألة الظاهرة بين المسائل التى توجد هي في عملية تعليمية اللغة العربية. كثير من التلاميذ الذين يصعبون عليهم تعليم مفردات اللغة العربية. سبب العوامل المتنوعة، منها تمهيد تعليم التلاميذ المختلفة و سئم التلاميذ حين الدراسة. هذا السأم يسبب لميل و حث التلميذ الضعيف. و لذلك عملية تعليمية للغة العربية بالمدرسة العالية "فسوندان 2" باندونج في حاجة إلى إهتمام المادة المستعملة أوطريقة الإيصالة المادة إلى التلميذ.

و من الموجهة أغلبية يلقى المادة المدرس بطريقة الخطابة، حتى التلاميذ يشعرون بسرعة السئم وهم يظنّون أنّ هذه الطريقة جمود. لأن في هذه الطريقة كان المدرس يدور دورا حتى لايشعر التلميذ التعليم مباشرة.اننا عرفنا أن العملية التعليمية يبنى بالجزء المتعلق بين التلميذ و المدرس و الغرض و المادّة و الطريقة و الوسيلة و التقييم، تريغان (2008:1)

و لذالك يحتاج المدرس إلى القدرة الإبدائية في تعليم مفردات اللغة العربية لكي يحث التلاميذ على تعلم للغة العربية . بطريقه استعمال المؤثرة عند التدريس. حتى تصل إلى أهداف التعليم و ترفع قدرة تفهيم التلميذ مفردات اللغة العربية .

قال يونس (1943:78) " إن الوسيلة التعليمية هي أكثر تأثير للحواس و الفهم. يتفرق المرء في فهم الدرس ، فلا يستوي الذي يستمع و ينظر إلى الدرس الذي يسمعه فحسب.

إن وسائل التكنولوجا المتعددة الان لا نعتبرها حاجة غالية الثمن، فيمكن المجتمع أن يمتلكها و يستمتعبها بسهولة. فلذلك ينبغي على المدرسة أن تمتلك تلك الوسائل التكنولوجية و تستوعبها بحيث تستطيع ان تجعلها وسائل التعليم الجذلبة و المتفاعلة، لتكون قادرة على تطوير مهارات الشخصية الكميلة منها مهارة المعلومات، و المهارة الأخلاق، و المهارة الدينية. هؤلاء تمكن الموجود، حينما المكان الدراسي الخارج المدرسة قد انتج المصنوع المتعددة السمعية البصرية تحمل قيمة التربية، منذ من الدرس متقدمة في صورة الأسئلة،

أو في صورة الحوار و الألعاب المتعددة المؤثرة، فمنها الوسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (Flash).

هذه الوسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (Flash) ليس هناك فقط تجعل العملية التعليم أكثر الفعال بل تساعد التلميذ ليفهم المادة الدراسية فهما غريقا و مشتمل. و إذا سمع التلميذ الدرس من المدرس فقط سيفهمه قليلا. و لكن إذا يغني تلك العملية بالسمع، و البصر، و المس أو يفعله بنفسه ليحسن فهم التلميذ حتى يستطيع ترقية الكامية نتيجة التعليمية في استيعاب التعليم خصصا في مفردات اللغة العربية.

وسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (Flash) اسنفادتها المنافع، منها المادة التعليمية في إلقائه بسهولة، و عدم السئم مادام العملية التعليم و التدريب و الترقية في استيعاب المفردات اللغة العربية.

و أما إذا لم تبحث هذه المسألة نستكون العملية التعليمية غير مرتقية ولا يزداد اهتمام التلميذ في التعليم.

بناء على المسائل المذكورة السابقة، فدفع الباحث إلى حل المشكلات من خلال هذا البحث لنيل حلولها بالمعرفة فعّالية استعمال الوسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (Flash) لترقية القدرة المفردات اللغة العربية. ومن دون ذالك المسألة المأخذة المتعلقة للغاية بنطاق الباحث الذي سيكون مدرسا.

ب. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة السابقة، يستطيع الباحث ان يحدد المشكلات في هذا البحث يعنى صعبة التلميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية.

بناء على تعيين المشكلة التي كتبتها الباحث، فصياغة المشكلة فكما يلي:

1. كيف كان استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية و البصرية المستندة على الفلاش (flash)؟

2. كيف كان استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية و البصرية المستندة على الفلاش (flash)؟

3. هل هناك فعالية بعد استخدام الوسيلة السمعية و البصرية المستندة على الفلاش(flash) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

كما قال سوخيرمان (20: 2012) إن هدف البحث هو الأخير من البحث، ببذل وسع طاقة الباحث لوصول الهدف.

هذا البحث يهدف إلى تقديم الفعّالية التعليمية اللغة العربية في ترقية استيعاب مفردات بأن ينتفع بالوسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash)

لتوضيح الإتجاه والأهداف، فالغاية المحددة التى يتعين تحقيقها من هذه الدراسة هي كما يلي:

1. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية و البصرية المستندة على الفلاش(flash).

2. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام الوسيلة السمعية و البصرية المستندة على الفلاش(flash).

3. لاكتشاف فعالية أو عدمه بعد الاستخدام الوسيلة السمعية و البصرية المستندة على الفلاش(flash) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

د. منافع البحث

و بعد أن تكون الأهداف محصولة، ستكون المنافع تعود إلى:

1. لتنمية العلوم

هذه حصيلة البحث يعطى الاسهام الثمينت للتنمية علم التربوي، لاسيما لترقية حصيلة العملية التعليمية و حصيلة التعليم في الفصل خاصة في التعليم اللغة العربية.

2. للمدرسة

كالمواد الداخلية للمدرسة و المعرفة للمدرسين في التنمية و الترقية ابداعي التلاميذ خاصة لمدرس اللغة العربية كالمواد البحث دقّة العميق لترقية خليقة تلميذه حتى يكون التعليم فعاليا و مكافئة و خصلة تعليم حاصلة التعليمية ارتقاء. و الرجاء منه يستطيع ان يتغنى التراث العلوم يحتمل فيه المنفعة للدرس اللغة العربية فحسب بل للدرس الاخر.

3. للتلاميذ

هذه حصيلة البحث، يرجى أن يرتقى طبيعة ابداعي التلاميذ في الخليقة حتى طبيعة التعليم تصبح توصيليا و يحصل على هدف التعليم بحل أمثل. نظرة التلميذ في المادة اللغة العربية خاصة في استيعاب مفردات اللغة العربية تصبح سهولة و وجيز، و يستطيع ان يزداد خبرة التلميذ في العملية التعليمية.

4. للمدرس

يرجو الباحث من حصيلة البحث أن يمثل من أحد المراجع للمدرس خاصة في الدرس اللغة العربية في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

5. للباحث

كالوسيلة التعليمية لإتحاد العلم و المهارة مباشرة حتى يبصر، و يشعر، و يدبر العماليات التعليمية الان قد يكون فعاليا و مكافئة أو عكسه.

هـ. نظام البحث

و أما نظام البحث فهو كما يلي :

الباب الأول مقدمة : تمهيد المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف البحث، منافع البحث، نظام البحث

الباب الثاني : النظريات ، نتائج البحث السابق، هيكل التفكير و فروض البحث

الباب الثالث : مكان البحث ومجتمعه وعينتة ، تصميم البحث، منهج البحث، تعريف الإجرائ، أدوات البحث، عملية تنمية الأدوات ، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل تجربة أدوات الاختبار، وصفية بيانات البحث و حواصلها، تحليل بيانات البحث، اختراع نتيجة البحث و تفسيرها.

الباب الخامس : النتائج ، الاقتراحات

المراجع

الملاحق