

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث, ومجتمع وعينته

1. موقع البحث

و هذا البحث هو مستخدم في المدرسة الثانوية باب السلام بياندونج

2. مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل السابع المدرسة

الثانوية باب السلام بياندونج. بناء على مجتمع البحث كان له عددا كبيرا بما

فيه والعينات التي أخذت هي لتمثيل مجتمع البحث.

3. عينة البحث

بناء على ذلك أن العينة التي تأخذ في هذا البحث هي التلاميذ الفصل

السابع (أ) في المدرسة الثانوية باب السلام بياندونج وعددهم 16 تلميذا

وهو باستخدام عملية التعليم بطريقة البطاقة التذكيرية , و التلاميذ الفصل السابع (ب) في المدرسة الثانوية باب السلام بياندونج وعددهم 16 تلميذا وهو بدون استخدام عملية التعليم بطريقة البطاقة التذكيرية . وهما أن يختارا بنظر إلى التحصيل الدراسي في المرحلة الثانية السنة الدراسية 2011-2012.

ب. تصميم البحث

وأما التصميم في هذا البحث فهو الشبه التجريبية *Quasi Eksperimental* بالتصميم *Nonequivalent Control Group Design* . وهو يشبه بتصميم التجريبية *Posttest Control Group Design* وكل مجموعة يختار بغير العشوائي (*random*) ولكنها أن يختار علما كان.

وكل مجموعة في هذا البحث هو مجموعة التجريبية والضابطة, وكل منهما مستخدم الاختبار القبلي وهو لمعرفة القدرة الأولى. وبعد أن يكون الاختبار القبلي أن المجموعة التجريبية مستخدم تعليم المفردة بطريقة ال بطاقة التذكيرية *Card Sort*, وعكسه أن المجموعة الضابطة بدون استخدامه أو بالطريقة التقليدية. وبعد أن تكون عملية التعليم وكل منهما مستخدم اختبار قبلي

وهو لمعرفة تأثير تعليم المفردة بطريقة البطاقة التذكيرية التي تستخدمها الباحثة, وتقرن التحصيلة الدراسي بين المجموعة التجريبية التي تم استخدامها بطريقة التذكيرية و المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وأما التصميم في هذا البحث فهو فيما يلي:

الجدول 3.1

تصميم البحث

1 0	س 1	2 0
3 0		4 0

التفصيل:

استيعاب المفردة للتلاميذ قبل أن تكون عملية التعليم : 10 0

استيعاب المفردة للتلاميذ بعد أن تكون عملية التعليم : 2 0

استيعاب المفردة للتلاميذ قبل أن تكون عملية التعليم : 3 0

استيعاب المفردة للتلاميذ بدون عملية التعليم : 4 0

س 1 : عملية تعل يم المفردات باستخدام طريقة اختيار البطاقة

وأما منهج البحث فهو طريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع بيانات وتجهيزها، وتخليصها. وأما عند سوغيونو (2008: 2) إن منهج البحث دراسة علمية له لجمع البيانات وهو كان له أهداف و أغراض.

وأما التصميم الذي ستستخدمه الباحثة والمنهج المستعمل هو كمي، وأما الدراسة المستعملة فهو لمعرفة نظام سببي في المتغيرات التي يبحثت الباحثة عنها، و الدراسة المستخدمة تجريب . وأما التصميم الذي ستستخدمه الباحثة فهو شبه التجريب *Quasi Eksperimental* . وقال عين (2007: 86) إن التصميم دراسة شبه التجريب *Quasi Eksperimental* . بالتصميم *Nonequivalent Control Group* لمعرفة علاقة سببية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. إن هذه الدراسة أن تختارها الباحثة مناسبة بالأغراض التي وهو استخدام **طريقة اختيار البطاقة** في تعليم المفردة الغريبة، وعلى جانب الأخر لمعرفة التحصيل من عملية.

د. تعريف إجرائي المتغير

بناء على ذلك أن هذا البحث من المتغيران وهما المتغير المستقل (س) و المتغير التابع (ص). وأما المتغير المستقل عند سوغيونو (2008: 39) فهو مؤثر في تنمية المتغير التابع أو سباب تغييره. و المتغير التابع أن يؤثره المتغير المستقل مسابيا. وأما المتغير في هذا البحث فهو على النحو التالي:

1. المتغير المستقل (س) هو استخدام طريقة البطاقة التذكيرية Card Sort في

تعليم المفردة

2. المتغير التابع (ص) التحصيل الدراسي للتلاميذ, وهو قدرتهم في استيعاب

المفردة العربية.

بناء على متغير البحث أن تصويوه فيما يلي:



التفصيل :

س : استخدام طريقة البطاقة التذكيرية في تعليم المفردة

ص : التحصيل الدراسي للتلاميذ, وهو قدرتهم في استيعاب المفردة العربية

R = العلاقة

هـ. أدوات البحث

1. الاختبار

إن نوع الاختبار في هذا البحث هو اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*) بأربع خيارات. وهي (أ), (ب), (ج), (د), وعددها 20 سؤالاً. وإن كان السؤال أن تجاب صحيحاً فحسابه الواحد (1). وإن كان السؤال أن تجاب خطأ فحسابه الصفر (0). والاختبار القبلي يُستخدم قبل أن يكون تعليم المفردة بطريقة البطاقة التذكيرية, والاختبار البعدي يُستخدم بعد أن يكون تعليم المفردة بطريقة البطاقة التذكيرية. والشكل في تصنيف الأسئلة وحسابها وهي على النحو التالي:

الجدول 3.1

تصنيف الأسئلة وحسابها

الحساب	أجوبة التلاميذ	الأسئلة	
1	صحيح	خيارات الأسئلة	عدد الأسئلة
0	خطأ	(أ), (ب), (ج), (د)	

و الخطوات في تصنيف أدوات البحث وهي على النحو التالي:

(أ) تصنيف الأسئلة

تصنيفها يأسس إلى شكل الأسئلة الذي يتم تأليفها

(ب) استخدام الأسئلة وهو لمعرفة نوعيتها.

وخصائص الأخرى أن أدوات البحث المستخدمة في عملية التعليم هي التصميم

الدراسي باستعمال طريقة اختيار البطاقة *Card Sort* أنها أساس عند الباحثة في

عملية التعليم.

2. الاستبيان

في هذا البحث نقتعمل الباحثة الاستبيان هو قوائم **مف؟** قائمة *Check List* بتصميم دفتر, ثم يختار المستجيب (\checkmark) *check* مناسبة (أريكونطو, 2010: 195).

الجدول 3.2

تصميم الاستبيان

رقم	علامة	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة	%
1	رأي التلاميذ عن تعليم اللغة العربية	1,2	2	10
2	رأي التلاميذ عن المفردة العربية	3,4	2	10
3	رأي التلاميذ عن طريقة التعليم في استيعاب المفردة العربية	5,6	2	10
4	رأي التلاميذ عن طريقة اختيار البطاقات <i>Card Sort</i>	7,8,9,10	4	40

100		10	المجموع
-----	--	----	---------

و. عملية نمو أدوات البحث

1. الصلاحية

وهو قياس عن تناسب من أدوات البحث, وقال أريكونطو (2010: 168)

إن الأداة الصلاحية وهو يمكن أن تقس كل متغير وتبينه مناسباً. بناءً على

ذلك أن الاختبار الصلاحي باستعمال *SPSS for Windows Versio*

16. و بعد أن يكون الاختبار الصلاحي صدقاً وهو الذي يمكن الباحثة أن

تجعله أدواتاً بحثية.

من المحتمل أن تحليل الكمي في الاختبار الصلاحي و تستعمل الباحثة

SPSS for Windows Versio 16. و بعد أن يكون الاختبار

الصلاحي من أداة البحث التي تستخدمه الباحثة صلاحياً وأثبتتها الباحثة أدواتاً

بحثية.

و المعروف من الإحصاء *SPSS versi 16 for Windows*,

كان $r_{tabel} (N-1) = 29$ وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

(أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الصلاحي وهو على النحو التالي:

H0 : إذا كانت أدوات البحث غير الصلاحية.

H1 : إذا كانت أدوات البحث صلاحيتها.

(ب) الاختبار الصلاحي باستعمال الإحصائي *SPSS versio 16 for*

Windows وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

(ج) مقارنة قيمة r_{hitung} و $r_{tabel} \div (N-1) = 29$, وهو

باستخدام مستوى الدلالة 5% ($\alpha = 0,367$), وأما المعايير في اتخاذ

القرار هي كما يلي:

إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من $r_{tabel} 0,367$ فالفرضية

الصفريّة مردودة.

إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من $r_{tabel} 0,367$ فالفرضية الصفريّة

مقبولة.

(د) وإن كان $r_{tabel} \leq r_{hitung}$ فالأسئلة صلاحية, وإذا كان

$r_{tabel} \geq r_{hitung}$ فالأسئلة غير صلاحية, وهو بدراجة الثقة

$$(dk) = n-2 \text{ و } 95\% (\alpha = 0,05)$$

2. الثقة

إن الموثوقية مستعملة لقياس الآداة يمكن أن تقس ثقنا عن قدرة الشخص, هي قياس الذي يدل على التناسب من أداة البحث. إضافة إلى ذلك أن أريكونطو قال (2010: 188) إن تعيين عن الاختبار الموثوق هو إذا كان السؤال المستخدم إلى موضوع البحث متسويا.

SPSS for بناء على قياس مستوى الثقة أن الباحثة مستعملة

SPSS Windows Versio 16 . و المعروف من الإحصاء

versi 16 for Windows, كان $r_{tabel} (N-1) = 29$

وأما تجهيز البيانات فهو فيما يلي:

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الموثيقية وهو على النحو التالي:

H0 : إذا كانت أدوات البحث غير موثيقية.

H1 : إذا كانت أدوات البحث موثيقية .

ب) الاختبار الموثيقي باستعمال الإحصائي *SPSS versio 16 for*

Windows وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

ج) مقارنة قيمة r_{hitung} (Cronbach's Alpha) α و

$r_{tabel} = 29 = (N-1)$, وهو باستخدام مستوى الدلالة 5 %

$(\alpha = 0,367)$, وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

(1) إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من

$r_{tabel} 0,367$ فالفرضية الصفرية مردودة.

(2) إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من $r_{tabel} 0,367$

فالفرضية الصفرية مقبولة.

3. تحليل درجة الصعوبة

إن تحليل درجة الصعوبة لمعرفة هل السؤال صعب, أو م توسط, أو سهل. وهو بطريقة تحليل الاقتراح الذي قد أجاب صحيحا من كل الأسئلة. بناء على ذلك, أن الباحثة مستعملة *SPSS Versio 16 for Windows*, وهو بالإجراء فيما يلي:

الجدول 3.3

درجة الصعوبة

التقييم	النسبة عن صعوبة الأسئلة
صعب	0,30 – 0,00
متوسط	0,70 – 0,31
سهل	1,00 – 0,71

(أريكونطو، 2010: 210)

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن باقيم المتوسط.

4. مستوى الفارقة

بناء على تحليل مستوى الفارقة, أنه ليفارق بين التلاميذ **المنخفضو العال**,

علاقو إلى ذلك أن الباحثة مستعملة *SPSS Versio 16 for*

Windows, وهو بإجراء *r hitung* فيما يلي:

الجدول 3.4

مستوى الفارقة

التفسير عن الأسئلة	النسبة عن الأسئلة
سلبي و مردود	D : السلبي
قبيح (<i>poor</i>)	$0,20 > D$
كافي (<i>satisfactory</i>)	$D > 0,20$ $0,30 >$
زيد (<i>good</i>)	$D > 0,30$ $0,40 >$
زيد جداً	$D > 0,40$

(<i>excellent</i>)	
----------------------	--

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن بالقيم *.Rhitung*

ز. تقنية لجمع البيانات

وأما التقنية لجمع البيانات المستخدمة فهي فيما يلي:

1. الاختبار

وهو اختبار التحصيل الدراسي *achievement* و الذي يتم تنفيذه

في الاختبار القبلي و البعدي. وهو مستخدم بشكل الأسئلة ويمكنه أن

يقيس قدرة التلاميذ و النجاح في الدراسة.

2. الاستبيان

وهو مستخدم بعد إقامة عملية التعليم في المجموعة التجريبية, أنه لمعرفة رأي

التلاميذ عن تعليم المفردة العربية باستخدام طريقة اختيارالبطاق *Card*

.Sort

ح. تحليل البيانات

وبعد أن تكون البيانات جمعا ثم تستمر إلى تجهيز البنانات وهو تقديم, وتطبيق, وتحويل أنه يأسس على منهج البحث. لأن البيانات التي تأخذ هي **بيانات خام** وليس لها معنى معين. **بناء** لحصول على بيانات البحث التي له معنى معين عن المشكلة, ينبغي أن يكون تجهيزها. لأنها **بيانات كمي**, وتجهيزها بالإحصاء

1. الاختبارات (الاختبار القبلي, و الاختبار البعدي, و *gain*)

وأما نمؤ *gain* فهو يمكننا أن نعرفه إلى قيم فرقية بين الاختبار القبلي و البعدي, ويهدف تحليل *gain* لمعرفة فروض البحث, هل هناك تأثير وعدمه من استخدام **طريقة الغناء** في تعليم المفردة العربية؟

وبعد أن يتم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي, ثم يستمر إلى تحليل *gain*. وهو ثلاث فئات:

الجدول 3.5

فئات تحليل *gain*

$0,3 \geq$	تحليل <i>gain</i> منخفض
------------	-------------------------

0,7 - 0,3	تحليل <i>gain</i> متوسطة
$0,7 \leq$	تحليل <i>gain</i> عال

2. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي يُستخدم لمعرفة هل البيانات كان لها توزيعا طبيعيا,

إضافة إلى الاختبار الطبيعي أن تجهيز البيانات باستعمال *Software*

SPSS Versio 16 for Windows وأما تجهيز البيانات فهو

فيما يلي:

1, أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحو

التالي:

H_0 : إذا كانت ال بيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي.

H_1 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غيرطبيعي.

2) الاختبار الطبيعي باستعمال الإحصائي *Shapiro Wilk SPSS*

16 وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

3) تعيين قيمة الدلالة *Shapiro Wilk* , وهو باستخدام مستوى

الدلالة 5 % ($\alpha = 0,05$), وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 أو مساوي

فالفرضية الصفرية مقبولة.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية

مردودة,

وإن كانت البيانات من اختبار قبلي وبعدي توزيعا طبيعيا فيستمر الاختبار

إلى اختبار تجانس.

3. الاختبار التجانس

وأما الاختبار التجانس فهو تنفيذ لمعرفة تباين العينة المأخوذة من مجتمع البحث,

بناء إلى الاختبار التجانس هو باستعمال الإحصائي *Levene's test* في

Software SPSS Versio 16 for Windows , وأما خطواته

فهي على النحو التالي:

(1) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار التجانس وهو على النحو التالي:

H0 : إذا كانت ال بيانات العينة من المجتمع فهي لها التباين

المتساوي أو المتجانس .

H1 : إذا كانت ال بيانات العينة من المجتمع فهي عدم التباين

المتساوي أو المتجانس.

(2) الاختبار التجانس باستعمال الإحصائي Levene's SPSS 16

وأما تجهيز البيانات فهو في الملاحق.

(3) تعيين قيمة الدلالة Levene's ، وهو باستخدام مستوى الدلالة 5

% $(\alpha = 0,05)$, وأما المعايير في اتخاذ القرار فهي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 أو مساوي فالفرضية الصفرية

مقبولة.

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية مردودة.

3. تحليل فروض البحث

وهو مستخدم لمعرفة النمو في استيعاب المفردة العربية في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد إقامة عملية فرقية. بناء على ذلك يمكننا أن نعرفه

بنظر إلى قيم الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في المجموعتان

(*gain*). وعلى صعيد الآخر , أن قبل إقامته ينبغي أن يكون استخدام

الاختبار الطبيعي و المتجانس, وذلك لمعرفة هل البيانات توجيعها طبيعة و

تباين, وكان ثلاث خيارى يمكن تنفيذها فيما يلي:

1) إذا كانت البيانات من الاختبار القبلي والبعدي لها التوزيع الطبيعي و

المتجانس فيستعمل *t-test* وخطواته فيما يلي:

(أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن تسوية المتوسط من الاختبار القبلي و

البعدي لدى المجموعة التجريبية والضابطة, وأما الصيغة الفرضية فهي

على النحو التالي:

H₀ : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ علي استيعاب المفردات

العربية فقيمها متساوي.

H1 : إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ علي استيعاب

المفردات

العربية فقيمها غير متساوي

(ب) اختبار المتوسطين بين الاخبار القبلي و التعدي باستعمال الاختبار

الإحصائي SPSS 16 *independent sample t- test*

. وأما خطواته في الملاحق.

(ت) تعيين قيمة الدلالة في الاختبار الإحصائي SPSS 16

independent sample t- test وهو باستخدام مستوى

الدلالة 5 % ($\alpha = 0,05$), وأما المعايير في اتخاذ القرار هي كما يلي

:

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 فالفرضية الصفرية

مقبولة.

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 فالفرضية الصفرية

مردودة

2) و إن كانت البيانات من المجموعتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس

فيستخدم الاختبار *independent simple t- test*. برغم

أن تفسير نتائجها هو في الجدول *Equal Variance Not*

Asumed (عداد التباين غير متساوي). والكيفية في اختبارها

متساوية بـ (أ).

3) وإن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

توزيعها غير طبيعي, وما يستخدم الاختبار المتجانس إلا باستعمال

الاختبار الإحصائي *Software SPSS Versio 16 for*

Mann – Whitney Windows. وأما اتخاذ معايير القرار

فهو متساوي بـ (أ), وخطواته في الملاحق.

د) وبعد إقامة تحليل باستعمال *Software SPSS Versio 16*

for Windows ثم تفلوق الباحثة التحصيل من اختبار المتوسطين

من الاختبار القبلي والبعدي والتحصيل من اختبار الفرق المتوسطين بين

الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية والضابطة باستعمال

statistical Package for Social Science (SPSS)
versi 16.0 for windows

4. الاستبيانات

وأما التجهيز من بيانات الاستبيان فهو بحساب الأجوبة من المستجيبين الذين يختارون وحدة الأسئلة. علاقة إلى الأجوبة من المستجيبين قامت به حساب النسبة المئوية للاستبيانات. النسبة المئوية الاستبيان بالصيغة:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

100 % : النسبة المئوية لكل الإجابة

f : وتيرة كل إجابة

n : عدد التلاميذ