الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إن التربية عملية شمولية في حياة إنسان. ويمكن الناسبوسيلة التربية يسعى لتنمية امكانية. وكانت فيها عملية تعليمية, وأما عملية التعليم الجيدة يمكن أن تجعل العملية الفعالية وهو وجود عملية اتصالية بين المدرس و التليمذ بشكل قابل للنقل, وما يهتم عملية التعليم فيما يدرسه التلاميذ,إلا أن يجعلهم نشيطا في التعلم. بناء على عملية التعليم الجيدة أنه باستخدام طريقة التعلم النشيط *active learning* .

وأما طريقة التعلم النشيط فهي مستهدفة لتحسين امكانيات التلاميذ حتى يحصلوا على التحصيل الدراسي جيدا و مناسبا لسلكي التلاميذ. وناحية أخري أن الأغراض من طريقة التعلم النشيطتجعل التلاميذ اهتماما في التعلم. بناء على نتيجة البحث السابقة يظهر أن اهتمام التلاميذ ينقص تمشيا بمرور الوقت. بحث قول فوليو (1984) إن التلاميذ فى الفصل يهتمونباالدروس بمجرد نحوى 40 % من وقت الدراسة , وقال *McKeachie*(1986)أن

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

اهتمامالتلاميذفي 10 دقائق اول,فيعملية التعليميبلغ الى 70 %من اوقت الدراسةالموجودة. وفي نهاية عملية التعليم اهتمامهم ينقص إلى 20 %منها فى20دقيقة اخرة(http://pendidikanku.wordpress.com)

والواقعية في المدرسة، إن نوعية مادة اللغة العربية حديثا مازالت ضعيفة لأن لم تحصل على الأهداف المرجوة . وهذا بسبب الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم مازالت تتركز إلى الكتب المقررة في الحالة الرسمية في المدرسة .

قال سيلبرمان إن التعلم النشيط منها:

1. ماسمعتنسيت
2. ماسمعت نظرت وأتذكر قليلا
3. ماسمعت نظرت وسألت نتاقشت مع أصدقائي وفهمت
4. ماسمعت نظرت و نتاقشت وقمت بشيء وحصلت على المعرفات والمهارات
5. ما علمت إلى آخر استوعبت

والسبب من تلاميذ ينسون ما سمعوا لأن وجود الفرق بين سرعة المدرس بمرحلة مهارة التلاميذ في استماع على ما ألقي المدرس. وكثير من المدرسين يتكلمون

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

حوالي مئة مفردة أو مئتين في الدقيقة ولكن التلاميذ يستطيعون أن يستمعوا خمسين إلى مئة مفردة في الدقيقة. وهذا بسبب التلاميذ يسمتعموا كلام المدس ويفكرونها.

وطريقة التعليم النشيط هي حل من المشكلة عن انحفاظ نوعية التربية في المدرسة الثانوية حديثا، ورجاة من ذلك، إن باستخدام التعليم النشيط سيرقي نوعية التعليم. ولذلك في التعليم لايتطلب مدرسا نشيطا فحسب ولكن التلاميذ يتطلب أن يكون نشيطا أيضا ليكونوا مستطيعين في استيعاب المادة التعليمية التي ألقاها المدرس. لأن في عملية التعليم النشيط نشطية التلاميذ أكثر من المدرس.

كما هو المعروف إن هناك كثير من الطرق التعليمية في التربية منها طريقة اختيار البطاقة وهي طريقة التعليم لجماعة التي تستخدم لتعليم المفاهيم والخصائص والتصنيف والحقائق عن الأخبار. وحركة الجسم الأكثر في هذه الطريقة سيساعد على تثبيت الفصل الممل. وهذه الطريقة أكثر فعالا لتجربية مهارة الكتابة ومهارة الكلام ومناسبة بعملية لغوية ويتيقن بعملية الحافز والإستجابة. وإما فعالية تطبيق هذه الطريقة تعتمد على ابتكارية المدرس والبطاقة المتنوعة تكون زينة الجدار فحسب. وبمدخل تعليم المفردات بالبطاقة كل يوم، وهو تعلم المفردات بوسيطة البطاقة التي يقوم بها المدرس كل يوم سيرقي عملية فهم التلاميذ. وهذه العملية ستكون ناجحة

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

إذا يدفعها النظام الإستجمام. والأهداف من هذه الطريقة هي التنفيذ من غرض اللغة تعامليا. وبهذه الطريقة، كان التلاميذ متعودين على تكوين العادة الجديدة في استخدام اللغة العربية دون التأثير من لغة الأم.

وإما باعتبار إلى ناحية سيكولوجي، قال فيغيت إن تطوير معرفة التلاميذ هو مرحلة آخرة وعالية في مستوى التنمية الرسمية. وفي هذه المرحلة كان التلاميذ لهم التفكير بنفسه في حل المشكلات المركبة. وقدرة تفكيرالتلاميذ متطورة يستطيعون أن يتصوروا كثير من الإختيار في حل المشكلات مع الإمكانية أو النتيجة. ومستوى التفكير عقليا وحسيا عند التلاميذ متطور حتى هؤلاء يستطيعون أن يفكروا المجسم المتعدد مثل العلماء. وكان التلاميذ لايقبلون الأخبار الموجودة فحسب ولكنهم سيعملون الأخبار ويكيفها بتفكيرهم. وكذلك يستطيعون أن يتكاملوا الخبرات السابقة والحديثة لتوصيلها حتى تكون استنتاجا ونبوءة والتخطيط في المستقبل. وبقدرة الإجرائية الرسمية، كان التلاميذ يستطيعون أن يكيف نفسهم ببيئتهم.

اعتمادا على الحقائق في العالم الثالث وفيها بلادنا الإندونيسيا، حيث كان كثير من التلاميذ الذين لايستطيعون أن يحصلوا على مستوى تطوير المعرفة. وبعضهم مازلون متأخرين في مستوى التطوير من قبل. وهي عملية بصرية ، حيث كان التفكير

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

المستخدم مازال بسيطا ولم يقدروا على نظر المشكلات من مختلف نواحى ولذلك طريقة اختيار البطاقة مناسبة أن يطبقها المدرس في مرحلة ثانوية لتدفع تفكيرهم. وكذلك من احدى الطرق التي تنشط قوة تفكير التلاميذ عند إجراء عملية التعليم.

وقد جرت هذا البحث بالطريقة Indeks Card Matchوالنتيجة من ذلك هي بأن استيعاب المفردات يكون راقيا باستخدام تلك الطريقة. وهذا البحث تبينه إيننج عناية في رسالتها بالموضوع "فعالية طريقة Indeks Card Matchفي استيعاب المفردات العربية ". اعتمادا على البحث السابق فالكاتبة تريد أن تقوم بالبحث ولكن بالطريقة الأخرى وهي لترقية استيعاب المفردات العربية.

وتطوير طريقة اختيار البطاقة سيرقي استيعاب التلاميذ على المفردات العربية، وهذا التطور يرجى أن تكون نافعة لإيجاد التأثير في تطبيق طريقة اختيار البطاقة على ترقية قدرة اللغة العربية. كما قال سوحيرمان (2007: 26) إن لكل الطريقة لها مزايا وعيوبها حتى يحتاج إلى مختلف الطرق في تعليم اللغة العربية.

اعتمادا على ماسبق، إن طريقة اختيار البطاقة مناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية وخاصة في استيعاب اللغة العربية بالمدرسة باب السلام باندونج. ولأن الكاتبة

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ترى بأن التلاميذ لايتحمسون في متابعة تعليم اللغة العربية حتى يسبب إلى صعوبة في زيادة المفردات العربية.

فاجتذبت الكاتبة للقيام بهذا البحث، لأن إذا كان هذا البحث لايقوم بها الكاتبة سيسبب إلى تعليم اللغة العربية وخاصة في استيعاب المفردات يكون غير فعال وممل. ويكون حلا إذا كانت الكاتبة تقوم بها لأن التلاميذ سيكونون نشيطين في متابعة تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات العربية، حتى إنجاز تعلمهم سيكون جيدا وراقيا.

استنادا إلى البيان السابق، فاجتذبت الكاتبة للقيام بالبحث عن المضوع "تأثير طريقة اختيار البطاقة في استيعاب المفردات العربية على التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية باب السلام باندونج.

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

1. تعريف البحث

بناء على التمهيد للمشكلة السابقة, أن الباحثة أن تثبت تعريف البحث, هو نقص قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية, و استخدام

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

طريقة التعليم غير موحب لدى التلاميذ, و تاريخي التلاميذ في التربية دون مساعدة.

وأما الباحثة ستحدد هذا البحث فهو لكي يوجه إلى أغراض البحث, ويناسب بقدرة الباحثة. ويحدد هذا البحث في استخدام طريقة البطاقة لتنمية قدرة التلاميذ علي استيعاب المفردات العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية باب السلام بباندونج.

2. صياغة المشكلة

بناء على التعريف للمشكلة السابقة, أما صياغة المشكلة فهي فيما يلي:

أ) كيف قائمة اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام طريقة اختيار البطاقة ؟

ب) كيف قائمة اللغة العربية للتلاميذ بعد تنفيذ طريقة اختيار البطاقة ؟

ج) هل هناك تأثير استخدام طريقة اختيارالبطاقة في استيعاب المفردات العربية ؟

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ج. أهداف البحث وفوائده

علاقة على الصياغة للمشكلة السابقة, وأما الأهداف من هذا البحث فهي على النحو التالي:

1. أهداف البحث

أ) وهي لمعرفة قائمة اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام طريقة اختيارالبطاقة

ب) وهي لمعرفة قائمة اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام طريقة اختيارالبطاقة

ج) وهي لمعرفة وجود تأثير وعدمه من استخدام طريقة اختيارالبطاقة في استيعاب المفردات العربية

2. فوائد البحث

وأما الفوائد من هذا البحث فهي فيما يلي :

أ) الفوائد للباحثين, وهي أن بزيد التجريبية و المعرفة في تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة اختيارالبطاقة*card sort*

ب) الفوائد للمدرسين, أنها يرجى هذا البحث الذي أقامت به الباحثة تصبح طريقا انحلاليتا في التعليم بمستوى المدرسة الثانوية.

ج) الفوائد للتلاميذ, يمكنها أن تجعل الإبداعي و التعليل في تعليم اللغة العربية.

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

د. مسلمة البحث

بناء علما سبق ذكره, وأما المسلمة في هذا البحث فهي على النحو التالي :

القائمة عن مفردات اللغة العربية للتلاميذ مختلفة

1. طريقة اختيارالبطاقة تأثر على استيعاب المفردات العربية للتلاميذ.

هـ. فروض البحث

بناء على مسلمة البحث السابق, أن فروض البحث وهي فيما يلي:

1. وجود العلاقة الايجابية و الهامية بين تأثير من طريقة اختيارالبطاقة وقدرة علي استيعاب المفردة العربية .
2. وجود المساهمة الايجابية و الهامية بين تأثير من طريقة اختيارالبطاقة وقدرة علي استيعاب المفردة العربية .

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

و. منهج البحث

1. تصميم البحث

قال أريكونطو (1998: 101) ينقسم متغير البحث بالمتغيران, وهما المتغير المستقل (س), و المتغير التابع (ص).

التعليم في المجموعة الضابطة

ز. موقع البحث, ومجتمع البحث, وعينته

١.موقع البحث

و هذا البحث هو مستخدم في المدرسة الثانوية باب السلام بباندونج

2.مجتمعالبحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل السابعفي المدرسة الثانوية باب السلام بباندونج. بناء على مجتمع البحث كان له عددا كبيرا بما فيه والعينات التي أخذت هيلتمثيلمجتمع البحث.

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3.عينة البحث

والعينة جزء من مجتمع البحث (سوجانا, 1996: 6). وناحية أخري قال أريكونطو (1998: 17) إنها مؤاكل مجتمع البحث. وأما عينة البحث التي تأخذه الباحثة فهي التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية بباندوج, وعددهم 32 تلميذا.

Isya Siti Aisyatul Mahmudah Badruzaman, 2013
Pengaruh Metode Penerapan Card Sort Terhadap Penguasaan KosaKata siswa
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu