

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Negeri di kota Bandung pada kelas X dengan menggunakan pola argumentasi Toulmin pada pembelajaran fisika melalui metode diskusi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

Penggunaan pola argumentasi Toulmin pada pembelajaran fisika melalui metode diskusi memiliki pengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep dan kualitas argumentasi, hal ini dibuktikan dengan semakin meningkatnya pemahaman konsep peserta didik dengan kriteria sedang dan semakin meningkatnya kualitas argumentasi sains peserta didik pada level yang lebih tinggi dari pertemuan ke pertemuan dalam kegiatan pembelajaran.

1. Penggunaan pola argumentasi Toulmin pada pembelajaran fisika melalui metode diskusi memiliki pengaruh yang besar terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa,
2. Penggunaan pola argumentasi Toulmin pada pembelajaran fisika melalui metode diskusi secara umum dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan kriteria sedang. Setiap aspek pemahaman konsep terjadi peningkatan yang beragam. Aspek membandingkan mengalami peningkatan dengan kriteria sedang. Aspek menjelaskan mengalami peningkatan dengan kriteria sedang. Aspek interpretasi mengalami peningkatan dengan kriteria sedang. Aspek mencontohkan mengalami peningkatan dengan kriteria rendah. Dan aspek menyimpulkan mengalami peningkatan dengan kriteria rendah.
3. Penggunaan pola argumentasi Toulmin pada pembelajaran fisika melalui metode diskusi dapat meningkatkan kualitas argumentasi sains siswa dari pertemuan ke pertemuan dalam kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik. Berdasarkan hasil

Sigit Rahman Sugandi, 2015

PENGARUH PENGGUNAAN POLA ARGUMENTASI TOULMIN PADA PEMBELAJARAN FISIKA MELALUI METODE DISKUSI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KUALITAS ARGUMENTASI SAINS SISWA SMA

penelitian ditemukan persentase kualitas argumentasi sains mengalami penurunan untuk level 1. Untuk level 2 sampai 4 persentase kualitas argumentasi sains mengalami kenaikan. Sedangkan untuk level 5 mengalami kecenderungan yang konstan pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti.

B. Saran

Sebagai bahan perbaikan dalam pembelajaran fisika dengan penggunaan pola argumentasi Toulmin dalam pembelajaran fisika melalui metode diskusi, berikut beberapa hal yang menurut peneliti perlu diperhatikan agar pembelajaran dapat dilakukan dengan baik.

1. Peningkatan pemahaman konsep siswa yang dilakukan peneliti masih dalam klasifikasi sedang, yang diduga disebabkan oleh pelaksanaan metode diskusi yang dilakukan kurang maksimal terutama dalam tahap memonitor kegiatan diskusi siswa sehingga perlu dilakukan upaya untuk memperbaiki pelaksanaan metode diskusi untuk memperoleh hasil maksimal.
2. Perlu dilakukan pembagian kelompok diskusi kecil yang berjumlah 4-5 orang agar diskusi berjalan efektif, oleh karena itu alat-alat praktikum yang akan digunakan dipersiapkan lebih baik.
3. Perlu adanya alat rekam yang lebih baik dan lebih banyak, jika memungkinkan diadakannya alat rekam audio video untuk satu kelompok satu buah alat rekam sehingga dalam proses analisis argumentasi lebih mudah untuk menganalisisnya.
4. Format lembar argumentasi tentatif belum mampu menstimulus siswa untuk mengeluarkan argumentasi pada level yang lebih kompleks, sehingga perlu adanya pembenahan pada format argumentasi tentatif agar mampu menstimulus siswa berdiskusi lebih aktif dan mampu memunculkan argumentasi pada level yang lebih kompleks.

5. Untuk meneliti peningkatan kualitas berargumentasi siswa, sebaiknya siswa diberikan penguasaan materi agar siswa memahami betul konsep yang akan digunakan dalam penelitian, sehingga memunculkan argumentasi pada level yang lebih kompleks.