

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan hal-hal berikut.

1. Kemampuan awal menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri I Klari yang dijadikan sample penelitian, masih berada pada kriteria kurang baik. Hal tersebut terbukti dengan hasil cerpen karya siswa yang masih banyak terdapat kekekurangan dalam memenuhi kriteria penilaian menulis cerpen, kekurangan tersebut diakibatkan oleh beberapa aspek seperti aspek formal cerpen (Judul, dialog, narasi, dan nama pengarang), unsur intrinsik (fakta cerita, sarana cerita dan pengembangan tema), struktur cerpen (plot, tokoh, dan alur), terakhir pemilihan bahasa dan penggunaan EYD. Selain itu nilai rata-rata kedua kelas hanya mencapai nilai 62 dan 63 saja.
2. Kemampuan menulis cerpen siswa kelas eksperimen setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media buku harian sebagai media pembelajarannya, menunjukkan peningkatan hasil belajar. Hasil pascates menulis cerpen menunjukkan peningkatan rata-rata nilai siswa dari 63 menjadi 77. Selain itu hasil cerpen siswa kelas eksperimen sudah lebih baik, dalam memenuhi kriteria penilaian menulis cerpen. Hasil cerpen siswa kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan hasil cerpen siswa kelas kontrol, dalam hal pemilihan ide cerita serta pengembangan cerita.
3. Kemampuan menulis cerpen kelas kontrol siswa setelah melakukan pembelajaran yang tidak menggunakan media buku harian sebagai media pembelajarannya, menunjukkan peningkatan hasil belajar. Peningkatan tersebut dilihat dari hasil nilai rata-rata pascates menulis cerpen yaitu pada angka 72. Meskipun mengalami

peningkatan, nilai rata-rata pascates menulis cerpen siswa kelas kontrol masih belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75.

4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis cerpen siswa kelas eksperimen yang menggunakan media buku harian sebagai media pembelajaran menulis cerpen dengan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Berdasarkan hasil beberapa uji serta hasil uji hipotesis yang diolah berdasarkan nilai akhir pasca tes siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol, menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,004. Hasil tersebut kurang dari 0,05, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam menulis cerpen antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol, yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian yang telah dipaparkan, maka diajukan beberapa implikasi yang berhubungan dengan kemampuan menulis siswa sebagai berikut.

- 1) Efektifitas media buku harian dalam pembelajaran menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Klari dinyatakan berhasil. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang cukup signifikan antara nilai prates dan pascates. Dengan demikian, media buku harian efektif dalam pembelajaran menulis cerpen siswa.
- 2) Pembelajaran menulis cerpen menggunakan media buku harian dapat memberi kesempatan pada siswa dalam mencurahkan seluruh pikiran, keluh kesah, suka, maupun duka. Dengan demikian, siswa terbiasa menulis terutama menulis cerpen.
- 3) Media buku harian dapat menjadi salah satu alat atau media alternatif dalam menulis cerpen.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Peneliti berharap hasil penelitian ini bisa digunakan dalam praktik pembelajaran di sekolah.
- 2) Peneliti harap dapat menggunakan metode pembelajaran lain dalam menggunakan media buku harian dalam menulis cerpen.
- 3) Fokus penelitian ini hanya meneliti bagaimana penggunaan media buku harian sebagai media pembelajaran menulis cerpen. Peneliti harap, untuk peneliti selanjutnya dapat menggunakan buku harian sebagai media pembelajaran menulis berbagai jenis teks lainnya.