

## BAB V

### SIMPULAN , IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan penelitian yang telah dilakukan dan hasil perolehan data yang telah dideskripsikan, penulis memperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan dalam memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS berada pada kategori baik. upaya yang dilakukan guru yang bertindak sebagai peneliti yakni berkolaborasi dengan guru mitra. Penulis dan guru mitra yang sudah memiliki banyak pengalaman mencoba membuat RPP yang mampu memacu siswa menggagas ide-ide kreatif mengenai materi pembelajaran Ketenagakerjaan. Sebagai peneliti, penulis juga mempersiapkan instrumen penelitian yang terdiri atas lembar observasi guru, lembar observasi siswa, catatan lapangan, kamera sebagai alat dokumentasi dan pedoman wawancara terhadap guru dan siswa
2. Implementasi media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran IPS berada pada kategori baik. Pelaksanaanya dalam setiap tindakan siklus, dilakukan penulis dengan mengaitkan materi pembelajaran IPS dengan kondisi yang terjadi di masyarakat, melakukan seleksi terhadap beberapa film yang dianggap relevan dengan materi pembelajaran, kemudian mencari bagian-bagian yang dianggap mampu memacu siswa menghasilkan gagasan kreatif. Penulis juga mencoba membangun kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan gagasan kreatif d hadapn kelas melalui pemberian motivasi berbentuk reward kepada siswa. Penulis dan observer juga bersama-sama melakukan penilaian terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa di setiap siklusnya

berdasarkan teknik observasi , catatan lapangan, studi dokumentasi dan wawancara di akhir pelaksanaan penelitian.

3. Guru yang bertindak sebagai peneliti merefleksikan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS dengan hasil akhir refleksi yang berada pada kategori baik. Setiap akhir pelaksanaan suatu siklus, penulis bersama guru mitra melakukan diskusi balikan untuk mendapatkan masukan mengenai perbaikan-perbaikan yang harus dilakukan oleh penulis pada siklus selanjutnya agar terjadi peningkatan sesuai dengan target penulis. Acuan yang digunakan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya adalah hasil observasi siswa dan guru, catatan lapangan dan studi dokumentasi
4. Terjadi Peningkatan hasil yang cukup signifikan setelah penelitian dengan memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa diimplementasikan. Hal ini didapat berdasarkan hasil pengamatan bersama yang dilakukan oleh penulis yang bertindak sebagai guru dan guru mitra penulis yang bertindak sebagai observer. Selain pengamatan secara langsung, hasil penilaian Lembar Kerja Siswa menunjukkan peningkatan di setiap pelaksanaan siklusnya. Selanjutnya, cara mengajar guru dalam pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pun mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Kedua hal tersebut menjadi pertimbangan antara penulis dan guru mitra untuk sepakat bahwa pemanfaatan media film terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.
5. Kendala yang dihadapi guru dalam memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa adalah paradigma siswa bahwa cuplikan film adalah sesuatu yang bersifat hiburan dan bukan bagian dari pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu menyimak saat cuplikan film ditayangkan. Selain itu siswa kurang aktif dalam menggali informasi mengenai materi yang akan dipelajari, karena merasa bahwa

segala informasi datangnya dari guru (*teacher center*) . kendala juga muncul dari peralatan penunjang pelaksanaan pelaksanaan yakni proyektor dan *speaker* yang kadang tidak berfungsi secara optimal. Sementara Upaya guru dalam mengatasi kendala dalam memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif adalah memberikan pemahaman kepada siswa pada saat masuk ke kegiatan inti pembelajaran bahwa film yang akan ditayangkan bukan merupakan hiburan semata, dan cuplikan film tersebut juga mengandung informasi yang akan dibutuhkan siswa dalam mengerjakan LKS, penulis juga memberikan *reward* terhadap siswa yang membaca atau mencari informasi mengenai pembelajaran yang akan berlangsung. Selain itu upaya yang dilakukan penulis untuk mengatasi kendala kurang optimalnya fungsi peralatan pendukung pembelajaran adalah dengan mempersiapkan sendiri proyektor dan *speaker* cadangan, apabila terjadi gangguan terhadap fasilitas proyektor dan *speaker* milik sekolah.

## **B. Implikasi**

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa pemanfaatan media cuplikan film terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS. Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi antara lain : (1) implikasi terhadap perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa; (2) implikasi pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media cuplikan; (3) implikasi terhadap refleksi hasil pembelajaran IPS untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dengan memanfaatkan media cuplikan film dan (4) implikasi terhadap upaya mengatasi kendala dalam pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa

1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa perlu disesuaikan dengan SK / KD yang akan digunakan dan tema yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. Selanjutnya hal yang harus diperhatikan dalam perencanaan adalah pemilihan film yang sesuai dengan tema pembelajaran
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media cuplikan film untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa perlu dilakukan berulang-ulang untuk melatih dan membiasakan siswa memanfaatkan cuplikan film sebagai suatu media pembelajaran untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan berpikir kreatifnya. Tetapi, guru atau peneliti harus memberi instruksi dengan jelas kepada siswa agar pemanfaatan media cuplikan film di dalam kelas tidak dianggap sebagai suatu hiburan saja oleh siswa

### **C. Rekomendasi**

Hasil penelitian yang telah penulis laksanakan hendaknya menjadi bahan rekomendasi bagi calon peneliti lainya yang akan melaksanakan penelitian yang memiliki kesamaan tema dengan penelitian yang telah penulis laksanakan. Beberapa hal yang menjadi rekomendasi dari penulis diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi siswa, terus berlatih agar keterampilan berpikir kreatifnya semakin meningkat. Siswa diharapkan tidak minder dalam menghasilkan gagasan kreatif dan mengemukakanya di hadapan kelas, sehingga pembelajaran IPS di kelas dapat tercipta lebih menarik.
2. Bagi guru, media cuplikan film dapat menjadi salah satu alternatif penggunaan media dalam pembelajaran IPS. Guru harus senantiasa membimbing siswa untuk lebih percaya diri dalam menghasilkan gagasan kreatif, sehingga hasil yang dicapai siswa dapat lebih baik dibandingkan sebelumnya.

3. Bagi sekolah, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan media cuplikan film terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. maka dari itu sekolah harus lebih mendukung dengan cara memperbaiki fasilitas yang sudah ada, sehingga guru tidak kesulitan pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media cuplikan film yang membutuhkan proyektor dan speaker.
4. Bagi peneliti, pelaksanaan penelitian dengan memanfaatkan media cuplikan film terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS, siswa menjadi lebih partisipatif dalam menghasilkan gagasan-gagasan kreatif untuk memecahkan suatu permasalahan. Meskipun demikian, penulis menyadari tentunya masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan penelitian ini. Maka, penulis berharap untuk penelitian selanjutnya, guru harus lebih mampu mencari tema pembelajaran yang dekat dengan kehidupan siswa dan materi tersebut harus dikuasai guru dengan baik. peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian lanjutan dengan fokus lain seperti menghasilkan produk kreatif.