

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Definisi Operasional.....	17
F. Hipotesis.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	22
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	30
C. Disposisi Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis.....	41
D. Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pemecahan Masalah....	47
1. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	47
2. Pemecahan Masalah.....	61
E. Pendekatan Konvensional dalam Pembelajaran Matematika...	64

Reviandari Widyatiningtyas, 2015

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN DAN DISPOSISI BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	F. Teori Belajar yang Mendukung.....	65
	G. Penelitian yang Relevan.....	69
BAB III	METODE PENELITIAN.....	73
	A. Desain Penelitian.....	73
	B. Subyek Populasi dan Subyek Sampel.....	78
	C. Instrumen Penelitian dan Pengembangan.....	80
	1. Tes Kemampuan Awal Matematis.....	81
	2. Tes kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	85
	3. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	92
	4. Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	97
	5. Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	100
	6. Pedoman Wawancara.....	103
	7. Pedoman Observasi.....	105
	D. Pengembangan Bahan Ajar.....	106
	E. Prosedur Penelitian.....	108
	1. Tahap Pendahuluan.....	108
	2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	109
	F. Jadwal Penelitian.....	100
	G. Teknik Analisis Data.....	111
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	116
	A. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	116
	1. Analisis Kemampuan Awal Matematis.....	117
	2. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	126
	a. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	129
	b. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Kemampuan Berpikir	

Kritis Matematis.....	132
c. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	137
3. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	143
a. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	146
b. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	150
c. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	155
4. Analisis Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	160
a. Perbandingan Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	163
b. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	167
c. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	172
5. Analisis Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	177
a. Perbandingan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	180
b. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	184

c.	Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematik Siswa terhadap Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	190
6.	Analisis Asosiasi antar Variabel.....	195
a.	Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	195
b.	Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	196
c.	Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	198
d.	Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	199
7.	Analisis Kelemahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif.....	202
8.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah pada Sekolah Level Tinggi dan Sekolah Level Sedang.....	209
B.	Pembahasan.....	210
1.	Deskripsi Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	210
2.	Level Sekolah.....	217
3.	Kemampuan Awal Matematis.....	220
4.	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	221
5.	Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	225
6.	Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	230

7. Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	233
8. Kinerja Siswa dalam Menyelesaikan Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa.....	236
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	239
A. Kesimpulan.....	239
B. Implikasi.....	243
C. Rekomendasi	249
DAFTAR PUSTAKA.....	252
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	259

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Peran Guru, Siswa dan Masalah dalam PBM.....	52
Tabel 2.2. Perbandingan Pembelajaran PKV dan PBM.....	55
Tabel 2.3. Langkah- langkah pembelajaran berbasis masalah.....	78
Tabel 3.1. Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematis.....	74
Tabel 3.2. Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematis.....	75
Tabel 3.3. Keterkaitan antara Disposisi Berpikir Kritis Matematis, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematis.....	76
Tabel 3.4. Keterkaitan antara Disposisi Berpikir Kreatif Matematis, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematis.....	77
Tabel 3.5. Kriteria Kategori Kemampuan Awal Matematis (KAM)...	82
Tabel 3.6. Kriteria Nilai Kategori Kemampuan Awal Matematis	82
Tabel 3.7. Banyaknya Siswa Kelompok Atas, Tengah, dan Bawah berdasarkan Level Sekolah.....	82

Reviandari Widyatiningtyas, 2015

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN DAN
DISPOSISI BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.8. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Isi Soal Tes Kemampuan Awal Matematis.....	83
Tabel 3.9. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Muka Soal Tes Kemampuan Awal matematis.....	84
Tabel 3.10. Hasil Uji Pertimbangan Validitas Isi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	87
Tabel 3.11. Hasil Uji Pertimbangan Validitas Muka Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	87
Tabel 3.12. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	88
Tabel 3.13. Pedoman Penskoran Respon Siswa pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	89
Tabel 3.14. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Isi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	93
Tabel 3.15. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Muka Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	93
Tabel 3.16. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	95
Tabel 3.17. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	95
Tabel 3.18. Distribusi Respon Siswa (contoh).....	98
Tabel 3.19. Perhitungan Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis (+).....	98
Tabel 3.20. Perhitungan Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis (-).....	99
Tabel 3.21. Hasil Uji Validitas Item Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	99
Tabel 3.22. Distribusi Respon Siswa (contoh).....	102
Tabel 3.23. Perhitungan Skor Skala Disposisi Berpikir Kreatif	

Matematis (+).....	102
Tabel 3.24. Perhitungan Skor Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis (-).....	102
Tabel 3.25. Hasil Uji Validitas Item Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	103
Tabel 3.26. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Isi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	107
Tabel 3.27. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Muka Lembar Kerja Siswa (LKS).....	107
Tabel 3.28. Jadwal Penelitian.....	111
Tabel 3.29. Kriteria Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKsM), Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKfM), Disposisi Berpikir Kritis Matematis (DBKsM) Disposisi Berpikir Kreatif Matematis (DBKfM).....	113
Tabel 3.30. Kriteria Nilai Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	114
Tabel 3.31. Kriteria Nilai Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif.....	114
Tabel 3.32. Kriteria Nilai Kategori Disposisi Berpikir Kritis.....	114
Tabel 3.33. Kriteria Nilai Kategori Disposisi Berpikir Kreatif.....	114
Tabel 4.1. Sebaran Sampel Penelitian.....	117
Tabel 4.2. Data KAM berdasarkan Model Pembelajaran.....	117
Tabel 4.3. Data KAM berdasarkan Level Sekolah.....	118
Tabel 4.4. Data KAM berdasarkan Kelompok Siswa.....	118
Tabel 4.5. Uji Normalitas Skor KAM pada Level Sekolah Tinggi.....	119
Tabel 4.6. Uji Normalitas Skor KAM pada Level Sekolah sedang.....	119
Tabel 4.7. Uji Normalitas Skor KAM berdasarkan Model Pembelajaran.....	122
Tabel 4.8. Uji Homogenitas Skor Tes KAM Kelas PBM Level Sekolah Tinggi dan Level Sekolah Sedang.....	123
Tabel 4.9. Perbedaan Rata-rata KAM Siswa pada Kelas PBM	

berdasarkan Level sekolah.....	124
Tabel 4.10.Perbedaan rata-rata KAM Siswa pada Kelas PKV berdasarkan Level Sekolah.....	124
Tabel 4.11.Perbedaan Rata-rata KAM Siswa Kelas PBM dan PKV.....	125
Tabel 4.12.Perbedaan Rata-rata KAM Siswa pada Level Sekolah Tinggi dan Level Sekolah Sedang.....	126
Tabel 4.13.Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis matematis....	127
Tabel 4.14.Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	129
Tabel 4.15.Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	130
Tabel 4.16.Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	131
Tabel 4.17.Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah.....	133
Tabel 4.18.Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan pendekatan Pembelajaran dan Level sekolah.....	135
Tabel 4.19.Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	136
Tabel 4.20.Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	138
Tabel 4.21.Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	141
Tabel 4.22.Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan KAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	141
Tabel 4.23.Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.	144

Tabel 4.24. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik berdasarkan pendekatan Pembelajaran.....	146
Tabel 4.25. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	147
Tabel 4.26. Perbedaan Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	149
Tabel 4.27. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah.....	150
Tabel 4.28. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah.....	152
Tabel 4.29. Uji Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .	153
Tabel 4.30. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM	155
Tabel 4.31. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Dan KAM.....	158
Tabel 4.32. Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan KAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	158
Tabel 4.33. Rekapitulasi Data Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	161
Tabel 4.34. Uji Normalitas Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	163
Tabel 4.35. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	164
Tabel 4.36. Perbedaan Rerata Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis	

Reviandari Widyatiningtyas, 2015

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN DAN
DISPOSISI BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	166
Tabel 4.37.Uji Normalitas Skor Disposisi Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah.....	168
Tabel 4.38.Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematik berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah.....	170
Tabel 4.39.Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	170
Tabel 4.40.Uji Normalitas Skor Disposisi Berpikir Kritis matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	171
Tabel 4.41.Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Disposisi Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	175
Tabel 4.42.Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan KAM Terhadap Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	176
Tabel 4.43.Rekapitulasi Data Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	178
Tabel 4.44.Uji Normalitas Skor Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	180
Tabel 4.45.Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	182
Tabel 4.46.Pendekatan Rerata Skor Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	182
Tabel 4.47.Uji Normalitas Skor Disposisi Berpikir Kreatif matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah...	184
Tabel 4.48.Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah.....	187

Tabel 4.49. Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	187
Tabel 4.50. Uji Normalitas Skor Disposisi Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	190
Tabel 4.51. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Disposisi Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Dan KAM.....	193
Tabel 4.52. Uji Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan KAM Terhadap Disposisi Berpikir Kreatif matematis.....	193
Tabel 4.53. Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Kemampuan Berpikir Kreatif matematis.....	195
Tabel 4.54. Hasil Uji Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	196
Tabel 4.55. Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	197
Tabel 4.56. Hasil Uji Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	197
Tabel 4.57. Asosiasi antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan disposisi berpikir kreatif matematis.....	198
Tabel 4.58. Hasil uji asosiasi antara kemampuan berpikir kritis Matematis dengan disposisi berpikir kreatif matematis.....	198
Tabel 4.59. Asosiasi antara kemampuan berpikir kreatif matematis dengan disposisi berpikir kreatif matematis.....	199
Tabel 4.60. Hasil Uji Asosiasi antara Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	199
Tabel 4.61. Masalah dan Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5 %.....	200

Tabel 4.62.Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada setiap Aspek berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.	203
Tabel 4.63.Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor 4 pada Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	204
Tabel 4.64.Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada setiap Aspek berdasarkan Pendekatan Pembelajaran.....	208
Tabel 4.65.Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor Minimal 3 pada setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Model Normal Q-Q Plot KAM pada Pembelajaran PBM Level Sekolah Tinggi.....	120
Gambar 4.2. Model Normal Q-Q Plot KAM pada Pembelajaran PKV Level sekolah Tinggi.....	120
Gambar 4.3. Model Normal Q-Q Plot KAM Pembelajaran PBM Level Sekolah Sedang.....	121

Reviandari Widyatiningtyas, 2015

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN DAN
DISPOSISI BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.4. Model Normal Q-Q Plot KAM pada Pembelajaran PKV Level Sekolah Sedang.....	121
Gambar 4.5. Model Normal Q-Q Plot KAM pada Pembelajaran PBM.....	122
Gambar 4.6. Model Normal Q-Q Plot KAM pada Pembelajaran PKV.....	122
Gambar 4.7. Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan KAM.....	128
Gambar 4.8. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PBM.....	130
Gambar 4.9. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PKV.....	130
Gambar 4.10. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PBM Level Sekolah Tinggi.....	133
Gambar 4.11. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PBM Level Sekolah Sedang.....	134
Gambar 4.12. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PKV Level Sekolah Tinggi.....	134
Gambar 4.13. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PKV Level sekolah Sedang.....	135
Gambar 4.14. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Level Sekolah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	137
Gambar 4.15. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PBM KAM Atas.....	157

Gambar 4.16. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Atas.....	139
Gambar 4.17. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PBM KAM Tengah.....	139
Gambar 4.18. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Tengah.....	140
Gambar 4.19. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PBM KAM Bawah.....	140
Gambar 4.20. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Bawah.....	140
Gambar 4.21. Interaksi antara Pembelajaran dengan KAM dalam Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	143
Gambar 4.22. Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis menurut Kelompok Pendekatan Pembelajaran, KAM, dan Data Gabungan.....	145
Gambar 4.23. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PBM.....	147
Gambar 4.24. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV.....	148
Gambar 4.25. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PBM Level Sekolah Tinggi.....	151
Gambar 4.26. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV Level Sekolah Tinggi.....	151
Gambar 4.27. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PBM Level Sekolah Sedang.....	152
Gambar 4.28. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif	

Reviandari Widyatiningtyas, 2015

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN DAN
DISPOSISI BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Matematis pada Pembelajaran PKV Level sekolah Sedang.....	152
Gambar 4.29. Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	154
Gambar 4.30. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PBM KAM Atas.....	156
Gambar 4.31. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PKV KAM Atas.....	156
Gambar 4.32. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PBM KAM Tengah.....	156
Gambar 4.33. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Tengah.....	157
Gambar 4.34. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PBM KAM Bawah.....	157
Gambar 4.35. Model Normal Q-Q Plot Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Bawah.....	157
Gambar 4.36. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	160
Gambar 4.37. Rata-rata Skor Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan KAM, Pendekatan Pembelajaran dan Gabungan.....	162
Gambar 4.38. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PBM.....	164
Gambar 4.39. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PKV.....	164
Gambar 4.40. Model Normal Q-Q Plot Skal Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PBM Level Sekolah Tinggi.....	168

Gambar 4.41. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PKV Level Sekolah Tinggi.....	168
Gambar 4.42. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PBM Level Sekolah Sedang.....	169
Gambar 4.43. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PKV Level Sekolah Sedang.....	169
Gambar 4.44. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	172
Gambar 4.45. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PBM KAM Atas.....	173
Gambar 4.46. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PKV KAM Atas.....	173
Gambar 4.47. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PBM KAM Tengah.....	174
Gambar 4.48. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PKV KAM Tengah.....	174
Gambar 4.49. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PBM KAM Bawah.....	174
Gambar 4.50. Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis pada Pendekatan PKV KAM Bawah.....	175
Gambar 4.51. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan	

	Kemampuan Awal Matematis terhadap Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	177
Gambar 4.52.	Rata-rata kala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran, KAM, dan Gabungan.....	179
Gambar 4.53.	Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PBM.....	181
Gambar 4.54.	Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PKV.....	181
Gambar 4.55.	Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PBM Level Sekolah Tinggi.....	185
Gambar 4.56.	Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PKV Level Sekolah Tinggi.....	185
Gambar 4.57.	Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PBM Level Sekolah Sedang.....	186
Gambar 4.58.	Model Normal Q-Q Plot Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PKV Level Sekolah Sedang.....	186
Gambar 4.59.	Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Level sekolah terhadap Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	189
Gambar 4.60.	Model Normal Q-Q Plot Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pendekatan PBM KAM Atas.....	190
Gambar 4.61.	Model Normal Q-Q Plot Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Atas.....	191
Gambar 4.62.	Model Normal Q-Q Plot Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Atas.....	191

Reviandari Widyatiningtyas, 2015

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN DAN DISPOSISI BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Matematis pada Pembelajaran PBM KAM Tengah.....	191
Gambar 4.63. Model Normal Q-Q Plot Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Tengah.....	191
Gambar 4.64. Model Normal Q-Q Plot Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PBM KAM Bawah.....	192
Gambar 4.65. Model Normal Q-Q Plot Disposisi Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran PKV KAM Bawah.....	192
Gambar 4.66. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis terhadap Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A-1	Lembar Pertimbangan.....	259
Lampiran A-2	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Kemampuan Awal Matematis.....	265
Lampiran A-3	Hasil pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	265
Lampiran A-4	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	266
Lampiran A-5	Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	267
Lampiran A-6	Uji Reliabilitas dan Validitas Kemampuan Berpikir Kritis matematis.....	268
Lampiran A-7	Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	269
Lampiran A-8	Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	270
Lampiran A-9	Kisi-kisi Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	271
Lampiran A-10	Data Hasil Uji Coba Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	276
Lampiran A-11	Kisi-kisi Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.. .	280
Lampiran A-12	Data Hasil Uji Coba Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	282
Lampiran A-13	Pemberian Skor Setiap Item Skala Disposisi	

Reviandari Widyatiningtyas, 2015

*PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN DAN
DISPOSISI BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berpikir Kritis Matematis.....	292
Lampiran A-14 Rekapitulasi Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis setelah Pembobotan.....	293
Lampiran A-15 Hasil Uji Validitas Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	294
Lampiran A-16 Pemberian Skor setiap Item Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	304
Lampiran A-17 Rekapitulasi Skala Disposisi Berpikir Kreatif matematis...	305
Lampiran A-18 Hasil Uji Validitas Skala Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	305
Lampiran B-1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	306
Lampiran B-2 Bahan Ajar LKS.....	331
Lampiran B-3 Lembar Observasi Pelaksanaan PBM.....	390
Lampiran B-4 Soal Tes Kemampuan Awal Matematis.....	398
Lampiran B-5 Kisi-kisi dan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	403
Lampiran B-6 Kisi-kisi dan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	411
Lampiran C-1 Skor Kemampuan Awal Matematis.....	415
Lampiran C-2 Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	419
Lampiran C-3 Skor Kemampuan Berpikir Kreatif matematis.....	423
Lampiran C-4 Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	424
Lampiran C-5 Skor Skala Disposisi Berpikir Kreatif matematis.....	432
Lampiran D-1 Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Perbedaan Rata-rata Tes Kemampuan Awal Matematis.....	437
Lampiran D-2 Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Perbedaan Rata-rata Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah, serta Interaksi Pendekatan Pembelajaran	

	Dan Kelompok KAM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	447
Lampiran D-3	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Perbedaan Rata-rata Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah, serta Interaksi Pendekatan Pembelajaran Dan Kelompok KAM terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	461
Lampiran D-4	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Perbedaan Rata-rata Disposisi Berpikir Kritis Matematis, Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah, serta Interaksi Pendekatan Pembelajaran Dan Kelompok KAM terhadap Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	478
Lampiran D-5	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Perbedaan Rata-rata Disposisi Berpikir Kreatif Matematis, Interaksi Pendekatan Pembelajaran dan Level Sekolah, serta Interaksi Pendekatan Pembelajaran Dan Kelompok KAM terhadap Disposisi Berpikir Kreatif Matematis.....	495
Lampiran E-1	Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematik, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematik.....	513
Lampiran E-2	Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematis.....	516
Lampiran E-3	Keterkaitan antara Disposisi Berpikir Kritis Matematik, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematis.....	519

Lampiran E-4 Keterkaitan antara Disposisi Berpikir Kreatif Matematik, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah dan Kemampuan Awal Matematis.....	521
--	-----