

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pengolahan data yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil pretes dengan postes kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas kontrol yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan hasil pretes dengan postes kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran pemecahan masalah tipe SSCS (*search, solve, create and share*).
3. Terdapat peningkatan yang lebih tinggi kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran pemecahan masalah tipe SSCS (*search, solve, create and share*) pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan hambatan yang dialami selama proses penelitian, maka terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan pendidik, peserta didik maupun peneliti lain tentang penggunaan metode pembelajaran pemecahan masalah tipe SSCS (*search, solve, create and share*) ini. Bagi pendidik diupayakan agar metode pembelajaran pemecahan masalah tipe SSCS pada saat digunakan divariasikan dengan teknik yang tepat (misalnya teknik diskusi dan tanya jawab yang lebih mendalam) sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik agar dapat menemukan konsep dasar dari materi yang dipelajarinya dari berbagai dimensi.

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatifnya, dengan cara melatih mengemukakan ide-ide baru pada saat diskusi kelompok sehingga pada saat pendidik melatih keterampilan berpikir kreatif pada

Yati Suryati, 2015

PENERAPAN METODE PEMECAHAN MASALAH TIPE SSCS (SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRAETIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peserta didik dengan menggunakan metode pemecahan masalah tipe SSCS pada materi-materi IPS lainnya peserta didik akan lebih cepat memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi terutama kemampuan berpikir kreatifnya untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan metode pemecahan masalah tipe SSCS (*search, solve, create and share*) sebaiknya penelitian terutama masa perlakuan dilakukan dalam waktu yang lebih lama sehingga terbentuk pola yang jelas dari metode yang diterapkan.