

DAFTAR ISI

	Hal.
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Metode Penelitian	10
1. Pendekatan Penelitian	10
2. Tempat Penelitian	11
3. Subjek Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Pendidikan Inklusif	12

1. Pengertian Pendidikan Inklusif	12
2. Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	15
3. Faktor-faktor Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	18
B. Hakekat Autisme	20
1. Pengertian Autisme	20
2. Klasifikasi Anak Autisme	23
3. Karakteristik Autisme	24
4. Prevalensi Anak Autisme	25
C. Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Bagi anak Autisme	26
1. Dukungan Sistem Sekolah Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	27
2. Ketersediaan Layanan Khusus dan Adaptasi Lingkungan Fisik	29
3. Pembelajaran Dalam Seting Pendidikan Inklusif	34
4. Kolaborasi Sekolah Dengan <i>Stakeholder</i> Dalam Seting Pendidikan Inklusif	39
5. Desaiian Program Pendidikan Inklusif	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Definisi Konsep	44
C. Eksplorasi Kondisi Objektif di SDIT Amalia Kabupaten Bogor ..	46
1. Tempat Penelitian Penelitian	46
2. Subjek Penelitian	47
3. Teknik Pengumpulan Data	47
4. Instrumen Penelitian	49
5. Teknik Analisis Data	56

6. Pengujian Kredibilitas Data	57
D. Proses Validasi Rumusan Program Pelaksanaan Pendidikan Inklusif di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	58
1. Tempat Penelitian	58
2. Subjek Penelitian	59
3. Instrumen Penelitian	59
4. Teknik Pengumpulan Data	59
5. Teknik Analisis Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	61
1. Dukungan Sistem Sekolah Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Autisme di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	61
2. Ketersediaan Layanan Khusus dan Adaptasi Lingkungan Fisik Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Autisme di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	69
3. Pembelajaran Dalam Seting Pendidikan Inklusif di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	73
4. Kolaborasi Sekolah Dengan <i>Stakeholder</i> Dalam Seting Pendidikan Inklusif di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	82
5. Program Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Autisme di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	85
B. Pembahasan	90
1. Pembahasan Tentang Dukungan Sistem Sekolah Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Autisme di	

SDIT Amalia Kabupaten Bogor	90
2. Pembahasan Ketersediaan Layanan Khusus dan Adaptasi Lingkungan Fisik Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Autisme di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	93
3. Pembahasan Pembelajaran Dalam Seting Pendidikan Inklusif Bagi Anak Autisme di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	99
4. Pembahasan Kolaborasi Sekolah Dengan <i>Stakeholder</i> Dalam Seting Pendidikan Inklusif di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	105
5. Pembahasan Desain Program Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Autisme di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	107
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	109
B. Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	
A. Hasil Wawancara Dengan Direktur, Kepala Sekolah, dan Koordinator ABK	116
B. Hasil Wawancara Guru	141
C. Hasil Observasi	152
D. Hasil Studi Dokumentasi Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	154
E. Hasil Validasi Rancangan Desain Program Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	157

F. Pedoman Wawancara Kepada Direktur, Kepala Sekolah, Koordinator ABK	159
G. Pedoman Wawancara Untuk Guru	168
H. Pedoman Observasi Kepada Guru	173
I. Pedoman Studi Dokumentasi	175
J. SK Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis	177
K. Permohonan izin melakukan studi lapangan/ obeservasi	179
L. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	180
M. Contoh Hasil Wawancara Kepala Sekolah	181
N. Contoh Hasil Wawancara Kepada Guru	187
O. Riwayat Hidup Peneliti	191

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kreteria DSM-IV Untuk Anak Autisme	22
Tabel 2.2	Perbedaan Pembelajarn Kelas Tradisional dengan Kelas Inklusif	35
Tabel 3.1	Subjek Penelitian	47

Tabel 3.2	Uraian Teknik Pengumpulan Data Penelitian	48
Tabel 3.3	Kisi-kisi wawancara kepada Direktur, Kepala Sekolah	51
Tabel 3.4	Kisi-kisi wawancara kepada Guru	55
Tabel 3.5	Kisi-kisi Pedoman Observasi Kepada Guru Tentang Pembelajaran dalam Seting Pendidikan Inklusif	56



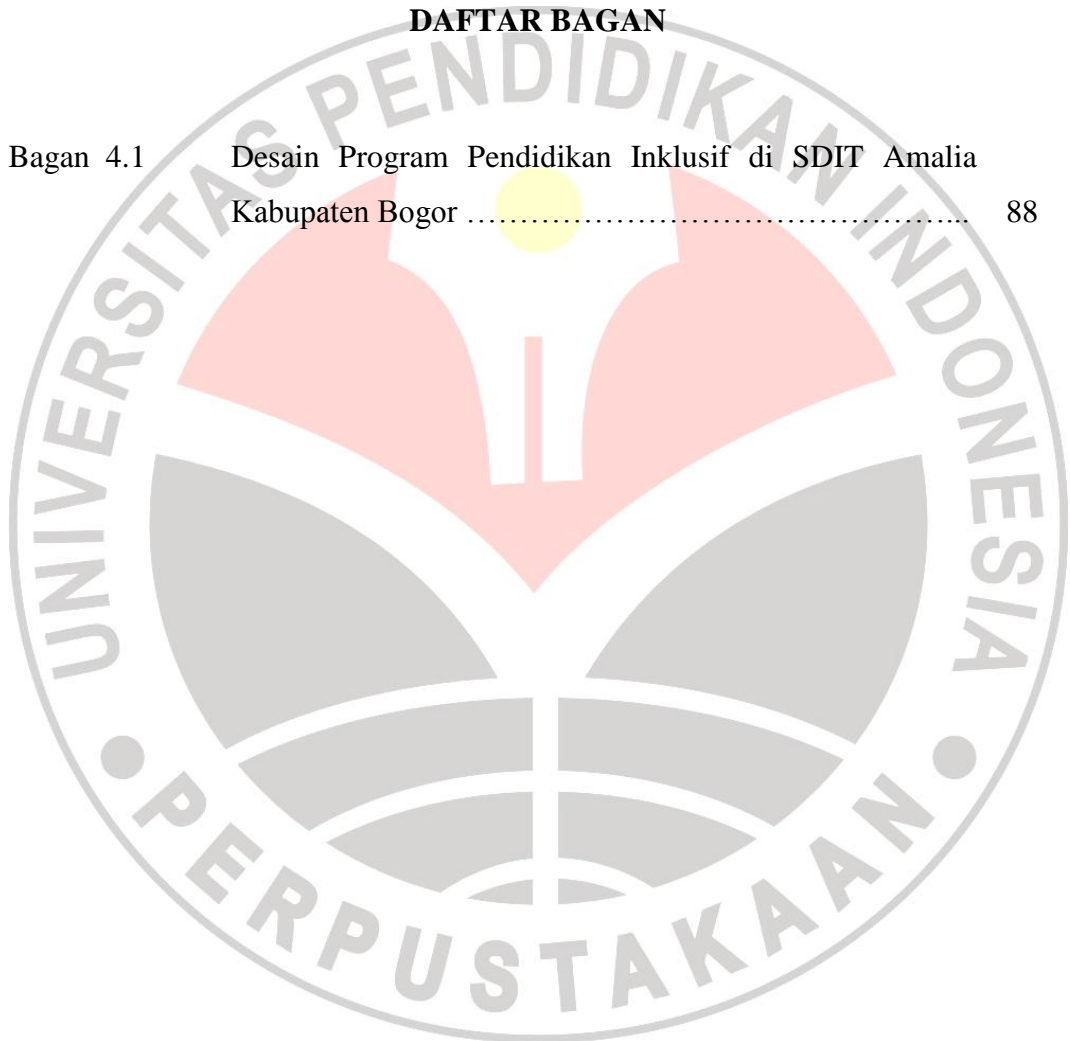
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Faktor-faktor Implementasi Inklusif	19
Gambar 2.2	Karakteristik Lingkungan Inklusif dan Pembelajaran Yang Ramah	37



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Desain Program Pendidikan Inklusif di SDIT Amalia Kabupaten Bogor	88
-----------	--	----





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara Dengan Direktur, Kepala Sekolah, dan Koordinator ABK	116
Lampiran 2	Hasil Wawancara Guru	141
Lampiran 3	Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas	152
Lampiran 4	Hasil Studi Dokumentasi Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	154
Lampiran 5	Hasil Validasi Rancangan Desain Program Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	157
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Kepada Direktur, Kepala Sekolah, Koordinator ABK	159
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Untuk Guru	168
Lampiran 8	Pedoman Observasi Kepada Guru	173
Lampiran 9	Pedoman Studi Dokumentasi	175
Lampiran 10	SK Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis	177
Lampiran 11	Permohonan izin melakukan studi lapangan / obeservasi ..	179

Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	180
Lampiran 13	Contoh Hasil Wawancara Kepala Sekolah	181
Lampiran 14	Contoh Hasil Wawancara Guru	187
Lampiran 15	Riwayat Hidup Peneliti	191

