

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* berada pada kategori sedang.
3. Pencapaian kemampuan minat belajar siswa yang memperoleh *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa
4. Peningkatan minat belajar siswa yang memperoleh *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Peningkatan minat belajar siswa yang memperoleh *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* berada pada kategori rendah.
5. Terdapat asosiasi antara kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar. Asosiasi antara kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar berada pada kategori sedang.

5.2 Impikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, berikut ini dikemukakan beberapa implikasi dari penelitian ini.

1. Accelerated Learning berbantuan Software Maple dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Accelerated Learning berbantuan Software Maple dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa baik dari aspek ketertarikan, aspek keberartian maupun aspek keterlibatan.

5.3 Saran

Beberapa saran atau rekomendasi yang dapat dikemukakan antara lain:

1. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi, disarankan kepada para guru untuk menerapkan *Accelerated Learning* Berbantuan *Software Maple* di sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.
2. Sekolah perlu mengembangkan soal-soal untuk meningkatkan komunikasi, agar siswa tidak hanya terbiasa mengerjakan soal - soal pada tingkat rendah yang hanya bersifat prosedural, tetapi juga terbiasa dan terampil dalam mengerjakan soal-soal pada tingkat yang lebih tinggi.
3. Penelitian ini hanya berlangsung empat minggu sehingga tidak berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa. Oleh karena itu penelitian yang melibatkan ranah afektif sebaiknya dilakukan dalam waktu yang relatif lama agar peningkatan yang ditunjukkan lebih tinggi atau signifikan.
4. Dalam mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa hendaknya juga mempertimbangkan aspek minat belajar siswa, begitu pula sebaliknya.
5. Penelitian ini dilakukan pada salah satu Sekolah Menengah Atas di Provinsi Jawa Tengah, penelitian lanjutan dapat dilakukan pada jenjang sekolah lainnya dan dilakukan dengan memperhatikan kategori sekolah tinggi, sedang, dan rendah.

6. Penelitian menggunakan materi limit, selanjutnya peneliti lain bisa menggunakan materi lain yang dapat diterapkan dengan *software Maple*.
7. Selain *software Maple*, penelitian selanjutnya dapat menggunakan software matematika lain seperti *Matlab*, *QM*, *Geometri Sckethpad* dan lain – lain yang disesuaikan dengan materi pembelajaran.