

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N dan Maulana. (2007). *Pemecahan masalah matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Choridah, D.T. (2013). *Peran pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kreatif serta disposisi matematis siswa SMA*, 2(2), hlm. 192-202.
- Herdian. (2009). *Model pembelajaran problem posing*. Diakses dari: <https://herdy07.wordpress.com/2009/04/19/model-pembelajaran-problem-posing/>.
- Herlina, E.(2013). *Meningkatkan disposisi berpikir kreatif matematis melalui pendekatan APOS*, 2(2). Hlm. 169-182.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jazuli, Ahmad. (2009). Berpikir Kreatif dalam Kemampuan Komunikasi Matematika. Dalam Tanpa Nama (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY* (hlm.209-220). Yogyakarta : UNY.
- Julaika, Utami, Purwanto. (2013). *Pengaruh kecemasan siswa terhadap disposisi matematis dan hasil belajar matematika, di kelas X SMAN 64 Jakarta*. 2(12), hlm. 110-112.
- Maulana, dkk. (2010). *Model pembelajaran di sekolah dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maulana. (2008). *Dasar-dasar keilmuan matematika*. Subang: Royan Press.
- Murni. (2013). Open ended approach in learning to improve students thinking skill in Banda Aceh. *International journal of independent research and studies*, 2(2), hlm. 95-101.
- Nurjanah, A.(2015). *Penerapan pendekatan investigatif terhadap kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa sekolah dasar pada materi keliling dan luas lingkaran*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Daerah Sumedang.

- Pelfrey, Ron. (2000). *Open-ended questions for mathematics*. University of Kentucky.
- Ruseffendi, E. T. (1992). *Pendidikan matematika 3*. Jakarta: Depdikbud.
- Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Predana Media.
- Sugilar, H. (2013). *Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan disposisi matematik siswa madrasah tsanawiyah melalui pembelajaran generatif*, 2(2), hlm. 156-168.
- Suherman, E. dan Sukjaya, Y. (1990). *Petunjuk praktis untuk melaksanakan evaluasi pendidikan matematika*. Bandung: Wijayakusumah 157.
- Sukmayadi, S.S. (2015). *Pengaruh pendekatan open-ended berstrategi visual-spasial terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bangun datar*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Surapranata. (2009). *Analisis, validitas, reliabilitas, dan interpretasi hasil tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suwangsih E. dan Tiurlina. (2006). *Model pembelajaran matematika*. Bandung: UPI Press.
- Trisniawati. (2013). *Disposisi matematis*. [Online]. Diakses dari: [Http://Trisniawati87.Blogspot.Com/2013/05/Disposisi-Matematis_12.Html](http://Trisniawati87.Blogspot.Com/2013/05/Disposisi-Matematis_12.Html).
- Wijayaanto, Budiyono, & Sujadi. (2014). *Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (tps) dengan pendekatan open-ended pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari disposisi matematis siswa kelas III SMP negeri di kabupaten purworejo*, 2(10), hlm. 1008-1018.
- Yee, F.P. (t.t). *Using short open-ended mathematics questions to promote thinking and understanding*. Diakses dari: <http://math.unipa.it/~grim/SiFoong.PDF>.
- Yuliani, S.C. (2013). *Penerapan pendekatan open-ended untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan motivasi belajar siswa pada materi pemecahan masalah yang berkaitan dengan bangun datar*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Yusuf, Musdalifah. *Kemampuan disposisi matematis*. Diakses dari: <http://musdalifahyusoftweexter.blogspot.co.id/2015/09/kemampuan-disposisi-matematis.html>.

Zahrotusshobah, L. (2010). *Penerapan pendekatan open-ended untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memecahkan masalah tentang luas dan keliling persegi panjang*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.

