

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan pengolahan data hasil penelitian pada Bab IV, dapat disimpulkan mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran konvensional dan pendekatan RME sebagai berikut ini.

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa di kelas eksperimen ini disebabkan oleh pembelajaran yang dirancang dengan penyajian masalah kontekstual yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pemecahan masalah yang dilakukan oleh siswa dapat berjalan dengan baik dan merangsang peserta didik untuk menemukan kembali konsep pembelajaran melalui kegiatan pemodelan yang mana siswa memproduksi dan menyediakan pengalaman belajar yang bermakna melalui konstruksi konsep-konsep yang saling berkaitan.
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan RME lebih baik daripada peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan konvensional. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh keterangan bahwa, nilai postes kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan RME lebih baik dibandingkan dengan nilai postes siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pendekatan RME dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa lebih baik daripada pendekatan konvensional jika dilakukan dengan optimal.
3. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME dapat meningkatkan disposisi matematis siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh keterangan bahwa, nilai angket akhir disposisi matematis siswa lebih baik dibandingkan dengan nilai angket awal disposisi matematis siswa. Peningkatan disposisi matematis siswa diakibatkan pembelajaran memungkinkan siswa untuk menyukai matematika dan menunjukkan bahwa

matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, menyediakan pengalaman belajar yang bermakna melalui konstruksi konsep-konsep yang saling berkaitan hingga adanya *reinvention* (penemuan kembali).

4. Peningkatan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan RME lebih baik secara signifikan daripada peningkatan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan konvensional. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh keterangan bahwa, nilai angket akhir disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan RME lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan nilai angket akhir siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pendekatan RME dapat meningkatkan disposisi matematis siswa lebih baik daripada pendekatan konvensional.

## B. Saran

Terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan positif untuk berbagai pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan berkaitan dengan hasil penelitian ini, antara lain sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

Sebagai tenaga pendidik yang profesional guru hendaknya bekerja secara optimal mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Guru hendaknya terus mengembangkannya kemampuan diri dan menerapkan informasi serta melakukan inovasi dalam pembelajaran agar proses belajar menjadi lebih bermakna. Melalui pendekatan RME, proses penyampaian materi ajar bisa lebih maksimal,

sekali juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali konsep pelajaran. Pembelajaran matematika dengan pendekatan RME dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang dijadikan rujukan untuk mengembangkannya kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa.

### 2. Bagi Siswa

Matematika disebut ilmu tentang hubungan karena konsep matematika yang satu dengan yang lainnya saling berhubungan. Oleh karena itu siswa

hendaknya berusaha untuk menguasai materi pelajaran yang telah diperoleh sebelumnya, agar tidak mengalami hambatan dalam mempelajari materi baru.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hendaknya bisa membaca hasil penelitian ini sehingga dapat termotivasi untuk melakukan penelitian selanjutnya. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya khususnya pelajaran bahasa matematika dengan menerapkan pendekatan RME. Hendaknya peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian eksperimen menggunakan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif agar menciptakan pembelajaran yang bermakna dan dapat meningkatkan kualitas belajar siswa.

