

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA (WATER CYCLE BOX,
AUDIO VISUAL DAN PUZZLE) TERHADAP HASIL BELAJAR
SIMPULAN DAN SARAN
SISWA KELAS V PADA MATERI DAUR AIR

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan pengolahan data yang telah dijelaskan pada BAB IV, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata data hasil postesmemiliki nilai lebih kecil daripada nilai yang telah ditentukan. Pembelajaran di kelas eksperimen melibatkan siswa secara langsung dengan menggunakan media *water cycle box*, *audiovisual* dan *puzzle*. Selain itu, siswa memahami suatu konsep pembelajaran yang telah dilakukan. Hal itu didukung dari penilaian hasil observasi aktifitas siswa disetiap pertemuan mengalami peningkatan. Artinya hipotesis diterima bahwa pembelajaran dengan menggunakan multi media dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi daur air di kelas V.
2. Pembelajaran konvensional dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan pada materi daur air. Hal ini dapat dibuktikan dari uji beda rata-rata dengan menggunakan uji *wilcoxon* memiliki nilai lebih kecil dari nilai yang telah ditentukan maka hipotesis diterima yang artinya terdapat peningkatan hasil belajar di kelas kontrol. Dengan demikian, terdapat peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan dengan menggunakan metode konvensional bantuan media gambar dan video. Meningkatnya hasil belajar siswa di kelas kontrol tidak terlepas dari peran guru dalam menerapkan media gambar dan video pada proses pembelajarannya, siswa juga menunjukan sikap antusiasnya yang dapat dilihat dari lembar observasi aktifitas siswa setiap pertemuannya. Dimana setiap pertemuannya mengalami peningkatan secara signifikan.
3. Peningkatan hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan dengan menggunakan multi media di kelas eksperimen lebih baik secara signifikan dibandingkan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari uji beda rata-rata *gain* di kedua kelas. Sehingga didapatkan hasil bahwa kelas eksperimen menggunakan multi media pada materi daur air

lebih baik daripada pembelajaran di kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen dikarenakan pada proses pembelajarannya siswa terlibat aktif dan antusias dengan menggunakan multi media, selain itu, siswa juga menemukan konsep materi secara mandiri tanpa bantuan guru. Berbeda dengan pembelajaran di kelas kontrol siswa hanya menjadi pendengar pasif di dalam proses pembelajarannya. Artinya siswa hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi guru

Pembelajaran dengan menggunakan multi media (*water cycle box*, *audio visual* dan *puzzle*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa maka dari itu guru dapat menggunakan ketiga media tersebut dalam pembelajaran khususnya materi daur air karena pada media *water cycle box* siswa dapat mengetahui proses terjadinya hujan secara konkret, pada media *audio visual* dan *puzzle* dapat digunakan guru dalam memberikan materi pembelajaran baik itu dalam mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran yang lainnya seperti mata pelajaran matematika materi jenis-jenis bangun datar (*audiovisual*) dan mata pelajaran IPS materi macam-macam kebudayaan Indonesia (*puzzle*). Guru disarankan agar lebih berinovatif dalam menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Apalagi jika sekolah memiliki fasilitas seperti *infocus*, diharapkan guru dapat memanfaatkan fasilitas tersebut karena pada jaman sekarang ini guru dituntut agar tidak gagap teknologi. Adapun ketika guru menggunakan media ini disarankan agar mampu mengkondisikan kelas.

2. Bagi siswa

Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat menerapkan materi yang telah disampaikan untuk diterampakan di kehidupan sehari-hari salahsatu contohnya pada materi kegiatan manusia yang

mempengaruhi daur air. Siswa diharapkan dapat merawat alam sekitar seperti yang telah diketahuinya melalui pembelajaran sebelumnya, agar materi yang disampaikan dapat dirasakan manfaatnya serta akan selalu diingat. Selama mengikuti pembelajaran disarankan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan serius, menghargai sesama teman dan menghormati guru.

3. Bagi sekolah

Bagi pihak sekolah yang menyelenggarakan pendidikan, dapat menjadikan penelitian ini sebagai salah satu bahan untuk mengembangkan pembelajaran yang dilaksanakan di setiap kelas. Selain itu sebaiknya pihak sekolah mengikutsertakan setiap gurunya dalam kegiatan seminar tentang pembelajaran terutama tentang pentingnya pengadaan media pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan sekaligus landasan bagi penelitian lain. Terutama yang berhubungan dengan penggunaan multi media (*water cycle box*, *audiovisual* dan *puzzle*) maupun yang berhubungan dengan daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air. Memperdalam fakta-fakta yang berkaitan dengan multi media dan hasil belajar serta melihat hasil penelitian sebelumnya

Oleh

Nurul Islami Imanillah
1200825

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTI MEDIA (*WATER CYCLE BOX*,
AUDIO VISUAL DAN *PUZZLE*) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V PADA MATERI DAUR AIR**

**(Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Rancaekek 02
di Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh Gelar Sarjana Program S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Nurul Islami Imanillah
1200825

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2016**