

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan representasi multipel matematis serta *self esteem* siswa dalam matematika yang memperoleh model pembelajaran Kuantum dan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran kuantum lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Mutu peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis berada pada kategori sedang untuk kelas yang memperoleh model pembelajaran kuantum dan pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan representasi multipel matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran kuantum lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Mutu peningkatan kemampuan representasi multipel matematis berada pada kategori sedang untuk kelas yang memperoleh model pembelajaran kuantum dan pembelajaran konvensional.
3. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dengan kemampuan representasi multipel matematis.
4. Hampir seluruh siswa memiliki *self-esteem* yang positif setelah mendapat model pembelajaran kuantum.

Sarah Inayah, 2013

Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Representasi Multipel Matematis Serta Self-Esteem Siswa Sekolah Menengah Pertama Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kuantum
Universitas Pendidikan Indonesia | repository 78 | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut.

1. Model pembelajaran kuantum dapat digunakan ketika ingin meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan representasi multipel matematis siswa.
2. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan mengkaji lebih dalam mengenai tiap tahapan dalam model pembelajaran kuantum. Dengan analisis yang lebih mendalam akan terlihat kontribusi dari masing-masing tahapan dalam pengembangan kemampuan matematis maupun unsur afektif dalam pembelajaran matematika.
3. Penelitian ini juga dapat dilanjutkan dengan penelitian eksperimen murni.
4. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan meneliti pengaruh pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kuantum terhadap kemampuan matematis lainnya seperti kemampuan koneksi, penalaran, atau komunikasi matematis. Penelitian juga dapat dilanjutkan dengan meneliti pada indikator lainnya pada kemampuan pemecahan masalah maupun representasi multipel matematis. Selain itu penelitian juga dapat dilanjutkan pada jenjang pendidikan dan materi matematika yang berbeda.

Sarah Inayah, 2013

Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Representasi Multipel Matematis Serta Self-Esteem Siswa Sekolah Menengah Pertama Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kuantum
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu