

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>152</b>
A. Simpulan .....	152
B. Saran.....	154



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan terhadap data proses dan hasil pelaksanaan tindakan dengan menerapkan model *genre based writing* dengan permainan *scramble* untuk meningkatkan keterampilan menulis pengumuman di kelas IV SDN Rancamulya dapat disimpulkan sebagai berikut.

##### **1. Perencanaan Tindakan**

Perencanaan pembelajaran menulis pengumuman diawali dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu. Langkah-langkah pembelajaran yang terdapat di dalam RPP tersebut di susun sesuai dengan tahapan model *genre based writing* dengan permainan *scramble* yang merupakan solusi untuk meningkatkan keterampilan siswa kelas IV SDN Rancamulya dalam menulis pengumuman. Selain itu, guru juga menyiapkan komponen pembelajaran seperti materi pembelajaran, media pembelajaran, Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar evaluasi siswa. Kemudian, guru menyiapkan instrumen penelitian berupa Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) perencanaan, Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) pelaksanaan, dan lembar observasi aktivitas siswa.

Perencanaan tindakan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada setiap siklus mengalami perbaikan dari hasil analisis dan refleksi yang menunjukkan adanya beberapa kekurangan di dalam merencanakan pembelajaran, sehingga menuntut guru untuk membuat perencanaan pembelajaran yang lebih baik dari siklus sebelumnya untuk mencapai tujuan penelitian.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kinerja guru menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari awal penelitian sampai akhir penelitian. Pada siklus I perencanaan kinerja guru mencapai persentase 85,71% dengan interpretasi baik, kemudian guru melakukan perbaikan terhadap perencanaan siklus II dengan menyiapkan lembar contoh pengumuman untuk dibagikan kepada setiap siswa dan menyiapkan paket potongan pokok pengumuman lebih banyak. Perencanaan kinerja guru siklus II berhasil mencapai persentase 97,61% dengan interpretasi sangat baik, hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan sebesar 11,9% dari siklus I. Kemudian, untuk mencapai target penelitian 100%, maka di dalam siklus

III guru membuat *handbook* atau catatan kecil tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik sebagai pedoman pada tahap penyuntingan. Berdasarkan perbaikan terhadap perencanaan siklus III, maka perencanaan kinerja guru mencapai persentase 100% dengan interpretasi sangat baik sehingga mencapai target penelitian 100%.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Di dalam pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman terdapat dua aspek yang dijadikan penilaian yaitu kinerja guru dalam pelaksanaan dan aktivitas siswa. Penilaian terhadap kinerja guru dari awal pelaksanaan pembelajaran sampai akhir pembelajaran terus mengalami peningkatan. Pada siklus I pelaksanaan kinerja guru mencapai persentase 80% dengan interpretasi baik, hal tersebut menunjukkan perlu adanya perbaikan pada pelaksanaan kinerja guru. Oleh sebab itu, pada pelaksanaan pembelajaran siklus II guru melakukan perbaikan yang akan menunjang terlaksanakannya pembelajaran menulis pengumuman dengan baik. Beberapa perbaikan yang dilaksanakan adalah memberikan lembar contoh pengumuman kepada setiap siswa atau menulis pengumuman di papan tulis, membuat aturan bersama sebelum pelaksanaan permainan *scramble*, memberikan motivasi kepada siswa sebelum melakukan tahap penyuntingan, dan membagi tugas siswa di dalam kelompok. Berdasarkan perbaikan tersebut maka persentase pelaksanaan kinerja guru siklus II mencapai persentase 93,33% dengan interpretasi sangat baik. Setelah itu, guru melakukan perbaikan kembali pada pelaksanaan siklus III dengan memberikan *handbook* atau catatan kecil dan memberikan motivasi pada tahapan publikasi. Berdasarkan perbaikan pelaksanaan tersebut akhirnya pada siklus III persentase pelaksanaan kinerja guru mencapai persentase 100% sehingga mencapai target penelitian 100%.

Selanjutnya adalah penilaian pelaksanaan pembelajaran berdasarkan aktivitas siswa. Aktivitas siswa yang dijadikan penilaian adalah keaktifan, kerjasama dan kedisiplinan. Berdasarkan hasil penilaian terhadap aktivitas siswa, aktivitas siswa pada pembelajaran menulis pengumuman terus mengalami peningkatan dari awal penelitian sampai akhir penelitian. Pada siklus I aktivitas siswa dengan kriteria minimal Baik (B) mencapai persentase 50% dengan jumlah 16 orang siswa. Pada siklus II aktivitas siswa dengan kriteria minimal Baik (B) mencapai persentase

78% dengan jumlah 25 orang siswa. Pada siklus III aktivitas siswa dengan kriteria minimal Baik (B) mencapai persentase 88% dengan jumlah 28 orang siswa.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan dalam pembelajaran yang meliputi pelaksanaan kinerja guru dan aktivitas menunjukkan adanya peningkatan. Pelaksanaan kinerja guru telah mencapai target dalam penelitian yakni 100% dan aktivitas siswa telah melebihi target penelitian yakni 85% siswa mendapatkan minimal kriteria baik (B).

### **3. Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Pengumuman**

Secara umum penilaian terhadap menulis pengumuman yang telah ditulis oleh siswa, menunjukkan adanya peningkatan keterampilan siswa di dalam menulis pengumuman. Pada siklus I, siswa yang berhasil mencapai kategori tuntas di dalam menulis pengumuman sebesar 59,37% dengan jumlah 19 orang siswa. Pada siklus II, siswa yang berhasil mencapai kategori tuntas di dalam menulis pengumuman sebesar 75% dengan jumlah 24 orang siswa. Kemudian, pada siklus III siswa yang berhasil mencapai kategori tuntas di dalam menulis pengumuman sebesar 87,5% dengan jumlah 28 orang siswa. Dengan demikian, hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis pengumuman dengan penerapan model *genre based writing* dan permainan *scramble* telah melebihi target yang ditentukan dalam penelitian ini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan tindakan penelitian dengan menerapkan model *genre based writing* dengan permainan *scramble* untuk meningkatkan menulis pengumuman di kelas IV SDN Rancamulya Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang akan memberikan saran agar dapat bermanfaat bagi siswa, guru dan juga pihak sekolah, serta peneliti selanjutnya. Adapun saran yang diberikan adalah sebagai berikut.

##### **1. Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya mampu belajar secara mandiri maupun kelompok. Siswa juga hendaknya jangan malu-malu untuk mengemukakan pendapatnya ataupun bertanya apapun yang tidak dipahami. Siswa harus dapat meningkatkan sikap tertibnya di dalam kelas seperti harus menghargai guru yang sedang menjelaskan

materi, menghargai teman yang berpendapat dan saat mengerjakan tugas dalam kelompok. Selain itu, siswa harus mampu membedakan kondisi saat berdiskusi secara kelompok dan bekerja secara mandiri.

## **2. Bagi Guru**

Di dalam mengimplementasikan model *genre based writing* dengan permainan *scramble*, guru harus senantiasa membimbing siswa di dalam setiap tahapan, agar siswa dapat melaksanakan pembelajaran menulis dengan baik dan benar. Di dalam tahapan pramenulis guru harus dapat mengarahkan siswa untuk mengamati contoh pengumuman dan menemukan aturan penggunaan huruf kapital dan tanda titik. Di dalam permainan *scramble* guru harus mempersiapkan alat yang akan digunakan permainan dengan detail, agar tidak terjadi perebutan. Di dalam tahap menulis guru harus membimbing siswa dalam menulis pengumuman. Di dalam tahap pascamenulis (penyuntingan dan pembacaan profesional) guru harus membimbing dan memastikan siswa dapat memeriksa huruf kapital dan tanda titik pada tulisan pengumannya dengan baik dan benar. Selain itu, sarana publikasi hasil diskusi harus memberikan kesempatan kepada siswa yang malu-malu agar berlatih berani berbicara.

## **3. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah sudah sewajarnya memberikan bantuan kepada guru, baik itu berupa bimbingan, pelatihan maupun fasilitas yang dapat menunjang meningkatnya proses pembelajaran di kelas. Sekolah juga sebaiknya mendukung setiap guru yang hendak berinovasi dalam pembelajaran. Selain itu, sekolah seharusnya menyediakan sarana dan prasarana lebih nyaman untuk siswa belajar.

## **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Di dalam penelitian ini pada model *genre based writing* dengan permainan *scramble* terdapat penambahan strategi di tahap penyuntingan yaitu dengan pembuatan *handbook* atau catatan kecil tentang penggunaan huruf kapital dan tanda titik. *Handbook* atau catatan kecil tersebut efektif di dalam meningkatkan penggunaan huruf kapital dan tanda titik pada tulisan pengumuman siswa.

Berdasarkan modifikasi pada model *genre based writing* dengan permainan *scramble* tersebut, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model

*genre based writing* menjadi model yang lebih menyenangkan. Proses menulis membutuhkan waktu yang tidak sedikit, sehingga memerlukan inovasi-inovasi yang dapat menimbulkan kegembiraan siswa disetiap kegiatan proses menulis. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya harus dapat menghadirkan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran jika menerapkan model *genre based writing*.

