

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap pelaksanaan dan hasil tindakan pembelajaran energi alternatif melalui penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan di bawah ini.

1. Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model *Problem Based Learning* pada Materi Energi Alternatif

Gambaran perencanaan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang energi alternatif di kelas IV-B SDN Conggeang I, perencanaan pembelajaran dibuat secara optimal sesuai dengan tahapan *Problem Based Learning*. Adapun tahapannya adalah sebagai berikut: a) mengorientasikan permasalahan, b) membimbing siswa dalam mengorganisasikan tugas-tugas yang berkaitan dengan permasalahan, c) membimbing siswa dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan, d) membimbing siswa dalam membuat laporan hasil diskusi, dan e) mengevaluasi dan membantunya merefleksikan proses yang telah dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Setelah dilaksanakan tindakan hingga tiga siklus, kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran mencapai target yang telah ditentukan dengan persentase 100%.

2. Kinerja Guru Dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Model *Problem Based Learning* pada Materi Energi Alternatif

Gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang energi alternatif di kelas IV-B SDN Conggeang I, pada setiap siklusnya guru melaksanakan lima tahap dalam model *Problem Based Learning*. Adapun tahapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut: a) mengorientasikan permasalahan, b)

membimbing siswa dalam mengorganisasi tugas-tugas yang
 berkaitan dengan permasalahan, c)
 membimbing siswa dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan, d)
 membimbing siswa dalam membuat laporan hasil diskusi, dan e)
 mengevaluasi dan membantusiswa merefleksi proses yang
 telah dilakukan siswa selama proses pembelajaran.
 Setelah dilaksanakan tindakan hingga tiga siklus, kinerja guru
 dalam pelaksanaan pembelajaran mencapai target yang
 telah ditentukan dengan persentase 100%.

3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Model *Problem Based Learning* Pada Materi Energi Alternatif

Penilaian aktivitas siswa pada pembelajaran tentang energi alternatif dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* meliputi aspek mengemukakan pendapat, antusias dalam mengikuti pembelajaran, aktif dalam berdiskusi dan bekerjasama dengan orang lain. Hal itu sesuai dengan permasalahan yang ditemukan pada saat pengambilan data awal. Aktivitas siswa selama pelaksanaan penelitian hingga tiga siklus pun mengalami peningkatan. Pada tindakan siklus tiga perolehan aktivitas siswa mencapai target yang ditentukan yaitu 86%.

4. Hasil Belajar Siswa Setelah Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Materi Energi Alternatif

Hasil belajar siswa pada pelaksanaan penelitian ini juga mengalami peningkatan pada setiap siklus yang dilaksanakan. Penilaian hasil belajar siswa pada pembelajaran tentang energi alternatif dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* meliputi aspek menjelaskan pengertian sumber energi alternatif, menyebutkan tiga sumber energi alternatif, menjelaskan cara penggunaan energi alternatif, mengklasifikasi sumber energi alternatif, menyebutkan dua keuntungan energi alternatif, menyebutkan dua kekurangan energi alternatif.

Pada pelaksanaan siklus I, siswa yang dinyatakan tuntas atau telah mendapat nilai mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 10 orang siswa atau 45,45% dan 12 orang siswa lainnya atau 54,55% dinyatakan belum tuntas. Pada siklus II mengalami sedikit peningkatan, yaitu 16 orang siswa atau 72,72% dinyatakan tuntas dan enam orang siswa lainnya atau 27,28% belum tuntas. Kemudian pada siklus III, siswa yang dinyatakan tuntas mencapai 20 orang siswa atau 90,90% dan hanya dua orang siswa atau 9,10% yang dinyatakan belum tuntas. Dengan demikian, penelitian pun dinyatakan berhasil karena target yang ditentukan telah tercapai, yaitu 86% siswa memperoleh hasil belajar di atas KKM atau telah dinyatakan tuntas.

B. Saran

Setelah dilaksanakannya penelitian pada pembelajaran IPA materi energi alternatif dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV-B SDN Conggeang I Kecamatan Conggeang Kabupaten Sumedang, ada beberapa saran yang dapat diajukan sebagai tindak lanjut pelaksanaan penelitian. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya dapat mengembangkan kemampuan mengajar dengan menambahkan wawasan mengenai strategi, metode, pendekatan, ataupun model pembelajaran yang akan digunakan pada pembelajaran.
- b. Pembelajaran yang dilakukan sebaiknya dapat berlangsung secara efektif, kondusif dan optimal. Guru hendaknya mengelola kelas dengan baik, melaksanakan peran dan tanggung jawabnya dengan baik, dan bertindak sebagai fasilitator untuk membimbing siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

- a. Pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, sebaiknya siswa memperhatikan guru ketika memberikan penjelasan sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat mudah dipahami dengan baik.

- b. Pengetahuan yang telah didapat pada proses pembelajaran sebaiknya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah sebaiknya menyediakan berbagai fasilitas yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran.
- b. Pihak sekolah sebaiknya menyiapkan media pembelajaran serta sumber belajar yang menunjang pembelajaran demi keberhasilan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

- a. Sebaiknya untuk peneliti lain, lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran agar tercipta iklim kelas yang menyenangkan.
- b. Dalam pengelolaan kelas, sebaiknya disesuaikan dengan tahapan pada strategi, metode, pendekatan ataupun model pembelajaran yang digunakan.
- c. Bagi peneliti lain, sebaiknya membuat penelitian yang lebih baik dari penelitian ini.

