

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan pengolahan data hasil penelitian pada Bab IV, dapat ditarik kesimpulan mengenai pembelajaran IPA baik dengan menggunakan media jendela bencana maupun dengan media gambar peristiwa alam sebagai berikut.

1. Pembelajaran IPA dengan menggunakan media jendela bencana dapat meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar pada materi peristiwa alam secara signifikan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran dengan menggunakan media jendela bencana, siswa tidak hanya menerima materi secara pasif saja, tetapi siswa ikut terlibat aktif pada saat pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji non-parametrik (*uji-wilcoxon*) karena data yang berdistribusi tidak normal. Dari perhitungan tersebut didapatkan hipotesis diterima yaitu pembelajaran menggunakan media jendela bencana dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa pada materi peristiwa alam secara signifikan. Peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen disebabkan karena pada pembelajaran dengan menggunakan media jendela bencana, siswa diarahkan pada faktor motivasi, aspek kognitif dan daya nalar sehingga siswa mudah dalam memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan media jendela bencana bila dilaksanakan secara optimal maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peristiwa alam.
2. Pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar peristiwa alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas sekolah dasar pada materi peristiwa alam, hal tersebut dapat terlihat dari perhitungan beda rata-rata dengan menggunakan uji-t. Dari perhitungan uji-t didapatkan hasil bahwa hipotesis diterima yaitu pembelajaran dengan menggunakan media gambar peristiwa alam dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa pada materi peristiwa alam secara signifikan. Peningkatan hasil belajar siswa di kelas kontrol tidak terlepas dari hasil kinerja guru dalam merencanakan dan

melaksanakan pembelajaran secara optimal serta peran aktif siswa pada saat pembelajaran.

3. Peningkatan hasil belajar yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media jendela bencana lebih baik secara signifikan dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media gambar peristiwa alam. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil perhitungan uji-U(*Mann-Whitney*) data *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Didapatkan hasil bahwa rata-rata *gain* hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik daripada rata-rata *gain* hasil belajar siswa kelas kontrol. Dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD se-Kecamatan Balongan yang termasuk ke dalam kelompok unggul lebih baik menggunakan media jendela bencana. Hal tersebut disebabkan karakteristik pembelajaran dengan media jendela bencana yang sesuai dengan teori-teori belajar dan sangat tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta adanya perbedaan cara mempresentasikan jawaban hasil diskusi dari media jendela bencana. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media jendela bencana lebih baik secara signifikan daripada pembelajaran dengan menggunakan media gambar peristiwa alam dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peristiwa alam.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan-temuan pada penelitian ini, saran yang dapat disampaikan kepada beberapa pihak sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

Guru sebaiknya dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran IPA hendaknya menggunakan media pembelajaran. Hal ini menjadi salahsatu upaya guru dalam mengkonkretkan materi IPA yang abstrak. Media jendela bencana dapat dijadikan alternatif oleh guru pada pembelajaran IPA. Karena selain upaya guru dalam pengkonkretan materi yang abstrak juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Bagi Siswa

Sebagai siswa, sebaiknya sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah, belajar terlebih dahulu misalnya membaca buku pelajaran yang akan dibahas pada esok hari. Dengan begitu, siswa akan mempunyai pengetahuan awal sebelum pembelajaran dimulai sehingga mampu mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dengan baik.

Selain itu, siswa diharapkan agar dapat membangun kerjasama yang baik antara siswa yang lain, dengan begitu akan lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa juga diharapkan agar lebih percaya diri dalam bertanya seperti bertanya apabila penjelasan guru kurang dimengerti atau dipahami supaya proses pembelajaran berlangsung dengan efektif.

## 3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah sebaiknya memberikan penghargaan terhadap guru yang berprestasi sebagai wujud apresiasi sekolah untuk guru sehingga guru akan terus termotivasi untuk berinovasi dalam merancang media pembelajaran yang inovatif setiap pembelajarannya. Selain itu, sekolah hendaknya menyelenggarakan sebuah seminar atau lokakarya untuk guru-guru sehingga kualitas guru-guru dapat berkembang dan terwadahi.

## 4. Bagi peneliti lain

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bandingan dan landasan penelitian yang berkaitan dengan media jendela bencana alam, hasil belajar, dan materi peristiwa alam.