

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini mengungkapkan tentang bagaimana proses pada setiap tahapan model pembelajaran SBL. Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka pada bab ini akan diuraikan simpulan dan saran, yaitu sebagai berikut.

#### A. Simpulan

Simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

##### 1. *Creating mathematical situation*

Guru mengkreasi suatu materi ajar dalam bentuk situasi. Situasi matematis yang telah dikreasi merupakan prasyarat untuk pembelajaran SBL. Situasi matematis ini disajikan pada LKS yang telah didesain agar setiap tahapan dalam pembelajaran SBL dapat dilaksanakan. Situasi yang disajikan harus menarik dan jelas bagi siswa. Melalui kegiatan mengobservasi dan menganalisis, siswa menuliskan informasi-informasi yang didapatkan dari situasi.

##### 2. *Posing mathematical problem*

Dari informasi-informasi yang sudah dituliskan, selanjutnya mengubah informasi/fokus amatan ke dalam kalimat tanya. Melalui kegiatan menyelidiki dan memperkirakan, siswa merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya. Masalah yang dimunculkan oleh siswa, ada yang matematis dan non-matematis. Kemudian dari masalah yang matematis, terdapat masalah yang tidak berkaitan dengan konsep dan ada yang berkaitan dengan konsep yang sedang dipelajari. Selain itu, siswa juga mampu merumuskan masalah dengan tingkat kesulitan atau level pertanyaan yang bervariasi.

##### 3. *Solving mathematical problem*

Siswa dengan bimbingan guru, memilih masalah matematis yang berkaitan dengan konsep yang dipelajari dan perlu untuk diselesaikan. Masalah yang diselesaikan diawali dari masalah yang mudah sampai pada masalah yang sulit. Pada kegiatan menyelesaikan masalah, siswa dibimbing oleh guru

menggunakan teknik *scaffolding*, hingga mendapatkan konsep/rumus/aturan matematika yang sedang dipelajari saat itu.

#### 4. *Applying mathematics*

Dari konsep/rumus/aturan yang sudah didapatkan pada tahapan sebelumnya, siswa belajar dengan menerapkannya pada permasalahan maupun situasi matematika baru. Kegiatan ini dilakukan dengan memberikan beberapa masalah (soal) yang diselesaikan berdasarkan konsep/rumus/aturan matematika tersebut.

### **B. Saran**

Adapun saran yang diberikan adalah sebagai berikut.

#### 1. Bagi Guru

Guru sebaiknya benar-benar menguasai dan memahami karakteristik model SBL yang diterapkan dalam pembelajaran matematika di kelas. Guru juga harus memberikan kesempatan yang sama kepada setiap siswa untuk lebih aktif mengikuti setiap kegiatan pembelajaran, juga dapat memfasilitasi siswa yang tidak memiliki keberanian untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya.

#### 2. Bagi Siswa

Ketika pembelajaran, sebaiknya siswa harus lebih aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri. Siswa juga harus lebih kooperatif dan dapat menjadi tutor bagi temannya. Selain itu, siswa harus lebih berani dalam mengajukan pertanyaan ataupun menyampaikan pendapatnya.

#### 3. Bagi Pihak UPI Kampus Sumedang

Perguruan tinggi UPI kampus Sumedang sebagai lembaga pendidikan yang mencetak guru-guru yang berkompeten, sebaiknya melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk mengenalkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SBL.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar melakukan penelitian untuk melihat kemampuan matematis apa saja yang dapat ditingkatkan dengan diterapkannya model pembelajaran SBL, baik pada jenjang SD maupun jenjang yang lebih tinggi.