

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap pelaksanaan dan hasil tindakan pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca memindai dengan penerapan metode Turnamen Membaca untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka dapat disampaikan kesimpulan di bawah ini.

1. Gambaran perencanaan pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode turnamen membaca dalam menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai di kelas V A SDN Cikoneng I Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang, perencanaan pembelajaran dapat dibuat secara optimal sesuai dengan tahapan metode Turnamen Membaca yaitu: a) Tahap persiapan, b) Tahap penyajian materi, c) Tahap kegiatan kelompok, d) Tahap turnamen akademik, e) tahap perhitungan skor, f) tahap penghargaan. Setelah dilaksanakan tindakan hingga tiga siklus, kinerja guru terhadap perencanaan pembelajaran mencapai target yang telah ditentukan bahkan melebihi target dengan persentase 91,1%.
2. Gambaran peningkatan aktivitas siswa pada pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode turnamen membaca dalam menemukan informasi dari berbagai teks khusus melalui membaca memindai di kelas V A SDN Cikoneng I Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang, adapun aktivitas siswa selama pelaksanaan yang diamati dan dinilai adalah keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung, disiplin dalam mendengarkan penjelasan guru dengan seksama pada saat pembelajaran, dan kerjasama dalam menjawab soal dengan kelompoknya serta terlibat secara langsung dalam mengikuti kegiatan turnamen membaca. Setelah menjalani tindakan hingga tiga siklus aktivitas siswa juga telah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 85%.

3. Gambaran peningkatan kinerja guru pada pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode turnamen membaca dalam menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai di kelas V A SDN Cikoneng I Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang, adapun kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran sudah mencapai target yang sudah ditentukan yaitu 85%.
4. Gambaran peningkatan keterampilan membaca menggunakan metode turnamen membaca dalam menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai di kelas V A SDN Cikoneng I Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang, yaitu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Adapun tujuan pembelajaran tersebut adalah melalui aktivitas membaca siswa dapat menemukan informasi secara cepat dari teks jadwal keberangkatan kereta api dengan tepat, melalui metode turnamen membaca siswa dapat menemukan informasi secara cepat dari teks jadwal siaran televisi dengan tepat, melalui metode penugasan siswa dapat menemukan informasi secara cepat dari teks daftar menu makanan dengan tepat. Berdasarkan hasil tes belajar bahwa pada siklus I terdapat 10 siswa yang tuntas dengan presentase 28,5%, selanjutnya pada siklus II terdapat 29 siswa yang tuntas dengan presentase 82,86%, dan pada siklus III terdapat 33 siswa yang tuntas dengan persentase 94,28%. Adapun hasil peningkatan dari rekapitulasi penilaian hasil belajar siswa adalah 16%.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penerapan metode Turnamen Membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca memindai setelah pelaksanaan siklus I, Siklus II dan Siklus III, maka dikemukakan beberapa saran berikut ini.

1. Bagi Guru

Dalam pelaksanaan pembelajaran, alangkah baiknya jika guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, dapat mengkonstruksi pemahaman siswa berdasarkan pengalamannya, dan memungkinkan siswa untuk terlibat dalam setiap tahap pembelajaran. Metode yang sesuai dengan kriteria tersebut salahsatunya yaitu dengan menggunakan metode Turnamen Membaca. Alasan untuk menyarankan menggunakan metode turnamen membaca adalah, pada saat pembelajaran berlangsung siswa dapat mudah memahami pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai dengan benar dan tepat. Kemudian, guru pun sebaiknya menstabilkan semangat yang tinggi dalam mengajar supaya siswa memiliki motivasi yang tinggi pula untuk belajar.

#### 2. Bagi Siswa

Saat proses pembelajaran, siswa sebaiknya tidak malu-malu atau ragu-ragu untuk bertanya maupun mengemukakan pendapat. Disarankan pula untuk berprasangka bahwa Bahasa Indonesia itu menyenangkan dan mudah, serta diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### 3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang dapat menunjang keberhasilan pada saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas.

#### 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai membaca memindai, alangkah baiknya jika dikembangkan lebih kreatif dan inovatif lagi dan membuat penelitian yang lebih baik dari penelitian ini. Selanjutnya, untuk memperoleh hasil yang optimal sebaiknya penelitian dilakukan di pagi hari untuk setiap pertemuannya, dan perhatikan pula alokasi waktunya. Selain itu, pengelolaan kelas harus benar-benar dikuasai dengan baik, terutama dalam pembagian kelompok dan mengondisikan siswa. Apabila memungkinkan, karakteristik siswa harus diketahui terlebih

dahulu agar penelitian yang akan dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

