

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PERMAINAN MAZE TERHADAP KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI (Penelitian *Quasi Eksperimen* terhadap anak kelompok B di Pos PAUD Miana V Gegerkalong Kota Bandung Tahun Ajaran 2015-2016)

**MARINA TRIE RAMADHANY GUNAWAN
1106401**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan permainan maze terhadap kecerdasan visual spasial anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan pada kelompok B di Pos PAUD Miana V Gegerkalong Kota Bandung dengan jumlah sampel kelompok eksperimen sebanyak 10 anak dan kelompok kontrol sebanyak 10 anak. Data penelitian diperoleh menggunakan instrumen penelitian berupa pedoman observasi kecerdasan visual spasial anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan hasil penelitian kondisi awal pada kelompok eksperimen menunjukkan anak yang muncul kecerdasan visual spasialnya sebanyak 36% dan yang belum muncul sebanyak 64%, sementara pada kelompok kontrol menunjukkan anak yang muncul kecerdasan visual spasialnya sebanyak 38% dan yang belum muncul sebanyak 62%. Setelah dilakukan *treatment* dan proses uji statistic menggunakan uji t independen (*Independent Sampel T-test*) pada data *posttest* diperoleh hasil *p value* ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya bahwa pembelajaran dengan permainan maze memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kecerdasan visual spasial antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan permainan maze dapat dijadikan salah satu metode alternatif bagi pendidik dalam mengembangkan kecerdasan visual spasial anak usia dini.

Kata Kunci : Kecerdasan Visual Spasial, Anak Usia Dini, Permainan Maze

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF INSTRUCTION WITH MAZE GAMES ON
YOUNG CHILDREN'S VISUAL-SPATIAL INTELLIGENCE**
*(Quasi-Experimental Research to B Group Students in Early Childhood Education
Post Miana V, Gegerkalong, Bandung City, Academic Year 2015-2016)*

MARINA TRIE RAMADHANY GUNAWAN
1106401

The research aims to find the influence of instruction with maze games on young children's visual-spatial intelligence. It adopted quasi-experimental method with non-equivalent control group design. The research was conducted to Group B of Early Childhood Education Post (*Pos-PAUD*) Miana V Gegerkalong, Bandung City, with a sample of 10 children, each in the experimental and control groups, respectively. Data were obtained through a research instrument in the form of observation guidelines for 5-6 year old children's visual-spatial intelligence. The pretest results demonstrate that 36% of the children showed emerging visual-spatial intelligence, while the rest 64% did not; meanwhile, 38% of the children in the control group demonstrated emerging visual-spatial intelligence, and 62% did not. After treatment, the statistical test employing independent sample *t*-test of the posttest scores resulted in *p* value of $(0.000) < 0.05$; hence, H_0 was rejected and H_a accepted, meaning that the instruction with maze games had significant influence on the visual-spatial intelligence of the experimental group compared to the control group. These findings suggest that instruction with maze games can be made one of the alternative methods educators can employ to develop young children's visual-spatial intelligence.

Keywords: Visual- Spatial Intelligence, Young Children, Maze Games