

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2011, hlm. 72). Adapun jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi dengan *pretest-posttest control group design*. Penggunaan metode ini untuk membuktikan hipotesis peneliti mengenai adanya pengaruh teknik pembelajaran duti-duta dengan media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kompleks. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan penerapan strategi di kelas eksperimen, penelitian ini menggunakan kelas kontrol sebagai pembanding. Kedua kelompok kelas ini diberi perlakuan berbeda. Kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan teknik pembelajaran duti-duta dan media audiovisual, sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan khusus dengan model pembelajaran terlangsung. Melalui metode penelitian eksperimen ini, akan diketahui adanya hubungan sebab-akibat antara kedua variabel.

Berikut adalah gambar desain penelitiannya.

(R) E	O1	X	O2
(R) K	O3	Y	O4

(Sugiyono, 2013, hlm.112)

Keterangan :

- R : Kelompok yang dipilih secara random
- E : Kelompok kelas eksperimen
- K : Kelompok kelas kontrol
- O1 : Tes awal kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan
- O2 : Tes akhir kelas eksperimen setelah diberi perlakuan

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- O3 : Tes awal kelas kontrol
 O4 : Tes akhir kelas kontrol
 X : Perlakuan dengan teknik duti-duta dengan media audiovisual
 Y : Pembelajaran model konvensional

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dalam penelitian ini meliputi langkah-langkah sebagai berikut.

1. Tahap Persiapan

- a. Penyusunan proposal penelitian.
- b. Pengajuan proposal penelitian kepada dosen pembimbing sampai disetujui.
- c. Menentukan kelas yang akan dijadikan sampel penelitian.
- d. Membuat instrumen penelitian.
- e. Membuat surat perizinan penelitian yang ditujukan kepada pihak sekolah.
- f. Menghubungi guru pelajaran Bahasa Indonesia untuk diminta kesediannya terlibat dalam penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

- a. Melaksanakan *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- b. Melaksanakan pembelajaran dengan teknik duti-duta dan media video audiovisual pada kelas eksperimen dan pembelajaran terlangsung pada kelas kontrol.
- c. Melaksanakan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Tahap Akhir

- a. Mengolah hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi kompleks pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- b. Mengolah dan menganalisis temuan penelitian.
- c. Menguji hipotesis dan menarik kesimpulan.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk pengumpulan data. Data yang digunakan adalah data yang sesuai dengan variabel penelitian.

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen perlakuan dan instrumen tes. Penjelasan kedua instrumen tersebut adalah sebagai berikut.

1. Instrumen Perlakuan

Instrumen perlakuan dalam penelitian ini berupa RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran). Tujuan peneliti membuat RPP ini adalah sebagai acuan dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran akan terstruktur dan efektif. Dalam penelitian ini peneliti membuat dua RPP yaitu untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan kedua RPP tersebut adalah dari strategi pembelajarannya. Kelas eksperimen menggunakan teknik pembelajaran duti-duta dan media audiovisual sedangkan kelas kontrol menggunakan teknik pembelajaran terlangsung.

a. Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/Semester	: XI/2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi Kompleks
Alokasi Waktu	: 6x45 menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan

humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas
- 3.1 Memahami struktur dan kaidah teks eksplanasi kompleks, baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.2 Memproduksi teks eksplanasi kompleks, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi kompleks
- Memproduksi teks eksplanasi kompleks

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi kompleks
- Peserta didik mampu memproduksi teks eksplanasi kompleks dengan memperhatikan isi, struktur teks, kaidah kebahasaan, penggunaan EYD dan pemilihan diksi yang tepat

E. Materi Pembelajaran

- Menulis Teks Eksplanasi Kompleks

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Cooperative Learning
- Metode : Diskusi/kerja, pemberian tugas, tanya jawab.
- Teknik : Duti-duta

G. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- Papan tulis
- Video audiovisual

H. Sumber Belajar

- Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia
- KBBI
- Pengalaman siswa dan Media

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (Perlakuan Pertama)

Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Prapembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Pendidik mengecek kehadiran siswa 3. Peserta didik menerima motivasi dari pendidik dengan media audiovisual sebagai stimulus untuk pengembangan karakter dan semangat untuk belajar. 4. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi teks eksplanasi kompleks dalam pembelajaran. 5. Pendidik menyampaikan tema dan 	15 menit

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.</p>	
<p>Pembentukan Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang 2. Peserta didik membaca dan mengamati teks eksplanasi kompleks “proses terjadinya hujan” 3. Peserta didik mengamati video audiovisual secara seksama • MENANYA 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas seputar teks yang dibaca dan video yang diamati 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas perihal teknik duti-duta 	70 menit
<p>Pemberian tugas untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENALAR 1. Peserta didik dalam kelompoknya saling berdiskusi dan berfikir secara keras untuk menjawab dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru 2. Setelah berdiskusi dua orang peserta didik dalam setiap 	

	kelompok diarahkan untuk bertamu ke kelompok lain	
Pembagian informasi dan hasil kerja dari duti ke duta	<p>• MENCOBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dua orang siswa yang tinggal dalam kelompoknya diminta untuk membagi hasil kerja dan informasinya ke tamu mereka. 2. Setelah selesai peserta didik diminta untuk kembali ke kelompoknya dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. 	

Membandingkan dan membahas hasil pekerjaan siswa	<p>• MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.. 2. Kelompok yang tidak tampil diminta untuk menanggapi presentasi teman/kelompok yang tampil secara santun dan percaya diri 	
A. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi dengan membuat catatan kecil penguasaan materi. 3. Pendidik menutup kegiatan belajar dan menyampaikan informasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. 	5 menit

Pertemuan Kedua (Perlakuan 2)

Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Prapembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Pendidik mengecek kehadiran siswa 	15 menit

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>3. Peserta didik menerima motivasi dari pendidik dengan media audiovisual sebagai stimulus untuk pengembangan karakter dan semangat untuk belajar.</p> <p>4. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi teks eksplanasi kompleks dalam pembelajaran.</p> <p>5. Pendidik menyampaikan tema dan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.</p>	
--	---	--

<p>Pembentukan Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang 2. Peserta didik membaca dan mengamati teks eksplanasi kompleks “proses terjadinya tsunami” 3. Peserta didik mengamati video audiovisual secara seksama • MENANYA 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas seputar teks yang dibaca dan video yang diamati 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas perihal teknik duti-duta 	70 menit
<p>Pemberian tugas untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENALAR 1. Peserta didik dalam kelompoknya saling berdiskusi dan berfikir secara keras untuk menjawab dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru 2. Setelah berdiskusi dua orang peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk bertamu ke kelompok lain 	

<p>Pembagian informasi dan hasil kerja dari duti ke duta</p>	<p>• MENCOBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dua orang siswa yang tinggal dalam kelompoknya diminta untuk membagi hasil kerja dan informasinya ke tamu mereka. 2. Setelah selesai peserta didik diminta untuk kembali ke kelompoknya dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. 	
<p>Membandingkan dan membahas hasil pekerjaan siswa</p>	<p>• MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.. 2. Kelompok yang tidak tampil diminta untuk menanggapi presentasi teman/kelompok yang tampil secara santun dan percaya diri 	
<p>B. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi dengan membuat catatan kecil penguasaan materi. 	<p>5 menit</p>

	3. Pendidik menutup kegiatan belajar dan menyampaikan informasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.	
--	---	--

Pertemuan Ketiga (Perlakuan Ketiga)

Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Prapembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Pendidik mengecek kehadiran siswa 3. Peserta didik menerima motivasi dari pendidik dengan media audiovisual sebagai stimulus untuk pengembangan karakter dan semangat untuk belajar. 4. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi teks eksplanasi kompleks dalam pembelajaran. 5. Pendidik menyampaikan tema dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Pendidik menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran. 	15 menit

<p>Pembentukan Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI 1. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang 2. Peserta didik membaca dan mengamati teks eksplanasi kompleks “tanah longsor” 3. Peserta didik mengamati video audiovisual secara seksama • MENANYA 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas seputar teks yang dibaca dan video yang diamati 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas perihal teknik duti-duta 	70 menit
<p>Pemberian tugas untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MENALAR 1. Peserta didik dalam kelompoknya saling berdiskusi dan berfikir secara keras untuk menjawab dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru 2. Setelah berdiskusi dua orang peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk bertamu ke kelompok lain 	

<p>Pembagian informasi dan hasil kerja dari duti ke duta</p>	<p>• MENCOBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dua orang siswa yang tinggal dalam kelompoknya diminta untuk membagi hasil kerja dan informasinya ke tamu mereka. 2. Setelah selesai peserta didik diminta untuk kembali ke kelompoknya dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. 	
<p>Membandingkan dan membahas hasil pekerjaan siswa</p>	<p>• MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.. 2. Kelompok yang tidak tampil diminta untuk menanggapi presentasi teman/kelompok yang tampil secara santun dan percaya diri 	
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi dengan membuat catatan kecil penguasaan materi. 	<p>5 menit</p>

	3. Pendidik menutup kegiatan belajar dan menyampaikan informasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.	
--	---	--

b. Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas/Semester : XI/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi Kompleks
 Alokasi Waktu : 2x45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama
- 2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas
- 4.3 Memproduksi teks eksplanasi kompleks, yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memproduksi teks eksplanasi kompleks

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memproduksi teks eksplanasi kompleks dengan memperhatikan isi, struktur teks, kaidah kebahasaan, penggunaan EYD dan pemilihan diksi yang tepat

E. Materi Pembelajaran

- Menulis Teks Eksplanasi Kompleks

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran Terlangsung
- Metode : Diskusi/kerja kelompok, pemberian tugas, tanya jawab.

G. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- Papan tulis

H. Sumber Belajar

- Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia
- KBBI
- Pengalaman siswa dan Media

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Pendidik mengecek kehadiran siswa 3. Peserta didik menerima motivasi dari pendidik dengan media audiovisual sebagai stimulus untuk pengembangan karakter dan semangat untuk belajar. 4. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi teks eksplanasi kompleks dalam pembelajaran. 5. Pendidik menyampaikan tema dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Pendidik menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran. 	15 menit

B. Inti	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI 1. Peserta didik membaca dan mengamati contoh teks eksplanasi kompleks yang diberikan guru • MENANYA 1. Peserta didik dan pendidik saling bertanya jawab tentang teks eksplanasi yang sudah dibaca • MENALAR 1. Peserta didik berfikir secara keras tentang pengertian teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, dan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi 2. Pendidik memberikan beberapa gambar tentang fenomena alam yang dapat dijadikan sebagai tema teks eksplanasi seperti pelangi, longsor, banjir, gerhana bulan dan lain-lain. 3. Pendidik menjelaskan gambar-gambar tersebut dan meminta siswa untuk memperhatikannya • MENCOBA 1. Peserta didik diminta untuk menulis teks eksplanasi kompleks dengan isi, struktur, kaidah kebahasaan, pemilihan kata dan ejaan yang benar • MENGOMUNIKASIKAN 1. Pendidik meminta beberapa peserta 	70 menit
---------	--	----------

	<p>didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas..</p> <p>2. Peserta didik yang tidak tampil diminta untuk menanggapi presentasi teman yang tampil secara santun dan percaya diri</p>	
C. Penutup	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi dengan membuat catatan kecil penguasaan materi.</p> <p>3. Pendidik menutup kegiatan belajar dan menyampaikan informasi materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.</p>	5 menit

2. Instrumen Tes

Tes ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis teks eksplanasi siswa sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran menggunakan teknik pembelajaran dua tinggal dua tamu dengan media audiovisual. Pada tahap ini peneliti melakukan dua kali tes yang terdiri atas pretes dan pascates.

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SOAL

1. Tulislah teks eksplanasi dengan tema bencana alam berdasarkan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Judul sesuai dengan isi teks yang Anda buat
 - b. Panjang tulisan minimal 300 kata
 - c. Menggunakan struktur teks eksplanasi secara lengkap
 - d. Menggunakan kaidah kebahasaan secara lengkap
 - e. Terdiri dari berbagai penjelasan yang saling menguatkan
 - f. Tulis teks eksplanasi tersebut dengan rapi dan jelas!

Tabel 3.1

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Bobot	Kriteria Soal	Skor
1	Isi	4	3	Isi teks menceritakan tentang proses terjadinya fenomena alam, tulisan lebih dari 300 kata dan cukup jelas	12
		3		Isi teks menceritakan tentang proses terjadinya proses fenomena alam, kurang dari 300 kata, tulisan cukup jelas	9
		2		Isi teks tidak menceritakan proses terjadinya fenomena alam, kurang dari 300 kata dan isi tulisan jelas	6
		1		Isi teks tidak menceritakan	3

				tentang proses terjadinya fenomena alam, kurang dari 300 kata, dan tidak jelas	
2	Struktur teks	4	2	Terdapat judul, pernyataan umum, kalimat penjelas dan penutup	8
		3		Hanya terdapat tiga struktur teks	6
		2		Hanya terdapat dua struktur teks	4
		1		Hanya terdapat satu struktur teks	2
3	Kaidah kebahasaan	4	2	Terdapat 4 kaidah kebahasaan atau lengkap	8
	a. Berisi proses terjadinya	3		Hanya terdapat 3 kaidah kebahasaan	6
	b. Bersifat kausal				
	c. Bahasa baku	2		Hanya terdapat 2 kaidah kebahasaan	4
	d. Bersifat Kronologis	1		Hanya terdapat 1 kaidah kebahasaan	2
4	EYD dan tanda baca	4	2	Tidak terdapat kesalahan EYD maupun tanda baca	8
		3		Terdapat 1-5 kesalahan	6
		2		Terdapat 6-10 kesalahan	4
		1		Terdapat > 10 kesalahan	2
5	Diksi atau pilihan kata	4	2	Pilihan kata tepat, baku, dan mudah dipahami	8
		3		Terdapat 1-5 pilihan kata yang tidak tepat atau tidak baku	6
		2		Terdapat 6-10 pilihan kata	4

		1		yang tidak tepat atau tidak baku Terdapat > 10 pilihan kata yang tidak tepat atau tidak baku	2
	Jumlah		10		44

(Kunandar, 2013, hlm. 306)

Tabel 3.2**Format Penilaian Menulis Eksplanasi**

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Aspek isi	
2	Struktur teks	
3	Ciri kebahasaan	
4	EYD dan tanda baca	
5	Diksi atau pilihan kata	
	Jumlah Total	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Setelah dihitung perolehan skornya, kemudian skor tersebut dikelompokkan menurut kategori penilaian sebagai berikut.

Tabel 3.3

Kategori Penilaian Teks Eksplanasi Kompleks Berdasarkan Skala Nilai

Skala nilai	Kategori
85-100	Sangat Baik (A)
75-84	Baik (B)
60-74	Cukup (C)
40- 59	Kurang (D)
0-39	Sangat Kurang

(Nurgiyantoro, 2001, hlm. 399)

3. Lembar Observasi

Tujuan lembar observasi dalam penelitian ini adalah untuk mengamati proses pembelajaran di kelas. Pengamatan dilakukan oleh observer yang mengikuti proses pembelajaran. Observer dalam penelitian ini adalah seorang guru matapelajaran Bahasa Indonesia SMA Kartika XIX-1 Bandung dan seorang mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah.

a. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi Aktivitas guru ditujukan untuk mengamati cara guru dalam mengajar peserta didik. Berikut adalah lembar observasi guru.

Tabel 3.4

Format Observasi Aktivitas Guru

Materi Pembelajaran :

Nama Observer :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

Petunjuk pengisian lembar observasi:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk setiap pernyataan yang sesuai dengan pendapat Anda.

No	Aktifitas yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1	<p>Kemampuan Membuka Pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menarik perhatian siswa b. Memotivasi siswa terkait materi yang diajarkan c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan d. Membuat acuan materi ajar yang akan diajarkan 				
	<p>Pembelajaran Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang b. Pendidik memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk menulis teks eksplanasi kompleks dengan isi, struktur, kaidah kebahasaan, diksi dan ejaan yang benar c. Pendidik meminta dua orang dari masing-masing kelompok untuk bertamu ke kelompok lain d. Pendidik meminta dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagi informasi dan hasil kerja mereka ke kelompok lain e. Setelah selesai tamu mohon diri untuk kembali ke kelompok semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. 				

3	Penggunaan Media Pembelajaran a. Memperhatikan prinsip penggunaan jenis media b. Tepat saat penggunaan c. Terampil dalam mengoperasikan				
4	Kemampuan Menutup Pembelajaran a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi yang diajarkan b. Memberi kesempatan bertanya				
5	Penampilan a. Intonasi b. Mobilitas posisi c. Rasa percaya diri				
	Nilai Akhir Penampilan (20)				

b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi aktivitas siswa ditujukan untuk mengamati atau menilai aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Berikut adalah lembar observasi aktivitas siswa.

Tabel 3.5

Format Observasi Aktivitas Siswa

Materi Pembelajaran :

Nama Observer :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

Petunjuk pengisian lembar observasi:

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom untuk setiap pernyataan yang sesuai dengan pendapat Anda.

No	Aktifitas yang diamati	Penilaian
----	------------------------	-----------

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		1	2	3	4
1	Kesiapan peserta didik untuk belajar				
2	Memperhatikan dengan baik penjelasan guru dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi				
3	Peserta didik mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru				
4	Peserta didik mengamati video audiovisual dengan seksama				
5	Peserta didik aktif dalam pembelajaran dan berdiskusi kelompok				
6	Antusias dalam mengerjakan tugas menulis teks eksplanasi kompleks				
7	Ketuntasan dalam menulis teks eksplanasi kompleks				
8	Proses belajar mencerminkan komunikasi guru-peserta didik				
9	Peserta didik antusias mengikuti proses pembelajaran				
10	Siswa melakukan refleksi				
	Nilai Akhir Penampilan (maksimal 40)				

Keterangan :

4 = Istimewa
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

D. Teknik Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik tes. Teknik tes adalah pemberian tugas atau pertanyaan yang harus dikerjakan oleh siswa (testi, ter coba) yang sedang dicoba. Jawaban yang diberikan siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan itu dianggap sebagai informasi yang terpercaya yang mencerminkan kemampuannya (Nurgiyantoro, 2009, hlm. 58-59). Tes yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes menulis teks eksplanasi kompleks.

2. Teknik Pengolahan Data

Setelah data terkumpul melalui tes awal dan tes akhir, langkah selanjutnya adalah pengolahan data dan menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus statistik. Adapun langkah-langkah pengolahan data sebagai berikut.

1) Menilai dan menganalisis data tes awal dan akhir. Langkah-langkah analisis datanya adalah sebagai berikut.

- a. Menganalisis hasil tulisan siswa.
- b. Menentukan skor tes awal dan tes akhir, kemudian menentukan nilai dengan rumus:

$$\text{Nilai skor} = \frac{\text{Pemerolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- c. Hasil prates dan pascates tersebut akan dirata-ratakan dari tiga penilai.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{p1+p2+p3}{3}$$

- d. Mendeskripsikan hasil tes awal dan tes akhir.

2) Melakukan uji reliabilitas antarpemimbang, uji reabilitas antar pemimbang ini digunakan untuk mengetahui tingkat reabilitas penilaian antar penguji yang satu dengan penguji lainnya bagi setiap tes. Uji reabilitas antar pemimbang terdiri atas beberapa langkah, yaitu:

- a. Determinan (dt^2)

$$dt^2 = \frac{(\sum X)^2}{K N}$$

- b. Mengitung jumlah kuadrat siswa

$$SS_t \sum dt^2 = \frac{\sum X^2}{K} - \frac{(\sum X)^2}{KN}$$

- c. Menghitung jumlah kuadrat penguji

$$SS^2 \sum d^2 p = \frac{(\sum X p^2)}{N} - \frac{(\sum X)^2}{KN}$$

- d. Menghitung jumlah kuadrat total

$$SS_{tot} \sum X^2 t = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{KN}$$

- e. Menghitung jumlah kuadrat kekeliruan

$$\sum d^2 k k = SS_{tot} \sum X^2 t - SS_t \sum dt^2 - SS^2 \sum d^2 p$$

Setelah data dihitung langkah selanjutnya adalah data dimasukkan kedalam tabel ANAVA.

Tabel 3.6
Tabel ANAVA

Sumber Varians	SS	DK	Varians
Siswa	$SS_t \sum dt^2$	N-1	$\frac{SS_t \sum dt^2}{N-1}$
Penguji	$SS_p \sum d^2 p$	K-1	-
Kekeliruan	$SS_k \sum d^2 k k$	(N-1)(K-1)	$\frac{SS_k \sum d^2 k k}{(N-1)(K-1)}$

Uji realibilitas antar penimbang dihitung dengan rumus :

$$R = \frac{(vt - vkk)}{vt}$$

Keterangan:

R = reliabilitas

V_t = variansi testi

V_{kk} = variansi kekeliruan

Setelah diketahui nilai R, kemudian nilai tersebut dilihat dalam tabel koefisien korelasi untuk mengetahui tingkat korelasi antarpemimbang.

Tabel 3.7

Tingkat Korelasi Guilford

Interval Koefisien	Tingkat Korelasi
< 0,20	Tidak ada korelasi
0,20-0,40	Korelasi rendah
0,40-0,60	Korelasi sedang
0,60-0,80	Korelasi tinggi
0,80-0,90	Korelasi sangat tinggi
1,00	Korelasi sempurna

(Sabana, dkk, 2005, hlm. 104)

3) Melakukan uji normalitas data dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat.

Tujuan dilakukannya uji normalitas adalah untuk mengetahui data yang sedang diolah ini normal atau tidak normal dalam tinjauan statistik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji normalitas dilakukan terhadap skor prates dan pascates menulis teks eksplanasi kompleks, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Adapun caranya adalah menggunakan Chi-Kuadrat dengan rumus sebagai berikut.

a. Mencari nilai rata-rata dengan rumus :

$$X = \frac{\sum fx}{N}$$

b. Menghitung standar deviasi dengan rumus :

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{\sum f}}{\sum f - 1}}$$

c. Menentukan daftar frekuensi observasi dan ekspektasi:

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a) Rentang nilai (R) = Nilai terbesar – nilai terkecil
- b) Kelas interval (K) = $1 + 3,3 \log N$
- c) Panjang kelas (P) = $\frac{r}{K}$
- d) Z batas kelas = $\frac{\text{Batas Kelas} - \text{Mean}}{\text{Sd}}$
- e) E_i = Luas daerah x $\sum f$
- f) O_i = frekuensi pengamatan
- g) X^2_{hitung} = $\frac{\sum (o_i - E_i)^2}{E_i}$
- h) Menentukan derajat kebebasan (dk)
- $Dk = K - 3$
- $K = \text{banyaknya kelas}$
- i) Menentukan X^2_{tabel}
- $X^2_{\text{tabel}} = 95\% (dk)$
- j) Menentukan kriteria uji normalitas dengan ketentuan sebagai berikut.
- Jika $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal
- Jika $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.
- 4) Melakukan uji homogenitas prates dan pascates. Uji homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa data yang dibandingkan merupakan data yang homogen. Caranya adalah dengan menggunakan rumus :

$$F = \frac{V_b}{V_k}$$

Keterangan: F_{hitung} = nilai yang dicari

V_b = varian terbesar

V_k = varian terkecil

Apabila $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka dapat dikatakan variansi homogen, namun apabila $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka variansi tidak homogen.

- 5) Melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t (*t-test*) desain tiga. Uji t desain tiga digunakan karena penelitian ini

merupakan penelitian kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji t digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan *mean*. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{n}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{n}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

Keterangan :

M : Nilai rata-rata

N : Banyaknya subjek

X : Deviasi setiap nilai X_2 dan X_1

Y : Deviasi setiap nilai Y_2 dan Y_1

Kemudian hasil perhitungan di atas dimasukkan ke rumus *t-test* (t_{hitung}), yaitu sebagai berikut.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right] x \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

Setelah itu mencari t_{tabel} yang nantinya akan dibandingkan dengan t_{hitung} . Untuk mencari t_{tabel} terlebih dahulu harus mencari dk dengan rumus :

$$dk = n_x + n_y - 2.$$

Setelah t_{tabel} dan t_{hitung} ditemukan maka selanjutnya t_{tabel} dan t_{hitung} tersebut dibandingkan. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

E. Sumber Data Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat yang dijadikan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Kartika Siliwangi XIX-1 yang beralamat di jalan Taman

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pramuka nomor 163 Bandung. Keefektifan waktu, dan tenaga menjadi alasan pemilihan lokasi ini karena selain melakukan penelitian, peneliti juga melaksanakan program pelatihan lapangan (PPL) di SMA Kartika XIX- 1 Bandung.

2. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010, hlm. 297). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Kartika XIX- 1 Bandung.

Tabel 3.8
Populasi Penelitian

Populasi	Jumlah		Jumlah Keseluruhan
	Laki-laki	Perempuan	
XI MIIA 1	14	21	35
XI MIIA 2	14	22	36
XI MIIA 3	14	22	36
XI MIIA 4	15	21	36
XI IIS 1	20	13	33
XI IIS 2	21	14	35
XI IIS 3	20	15	35
XI IIS 4	20	16	36
Jumlah Total	138	144	282

3. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Gunawan, 2013, hlm 2) Sampel penelitian yang akan penulis gunakan adalah *simple random sampling*. Teknik sampling ini diberi nama demikian karena di dalam pengambilan sampelnya, peneliti “mencampur” subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama. Dengan demikian maka peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk

Indra Prayoga, 2015

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI KOMPLEKS MELALUI TEKNIK DUTI-DUTA DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memperoleh kesempatan (*chance*) dipilih menjadi sampel. Oleh karena hak setiap subjek sama, maka peneliti terlepas dari perasaan ingin mengistimewakan satu atau beberapa subjek untuk dijadikan sampel (Arikunto, 2006, hlm 134).

Berdasarkan hasil *simple random sampling* dengan sistem undian kelas maka didapatkan dua kelas untuk menjadi sampel penelitian ini, yaitu kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS 3 sebagai kelas kontrol, dengan sebaran sebagai berikut :

Tabel 3.9
Sampel Penelitian

Sampel	Jumlah		Jumlah Keseluruhan
	Laki-laki	Perempuan	
XI IIS 1	20	13	33
XI IIS 3	20	15	35
Jumlah Total	40	28	68