

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas tentang “Penerapan Model *Student Teams Achievement Division* dan Metode *Generating Interaction Between Schemata and Text* untuk Meningkatkan Kemampuan Membandingkan Isi Dua Teks” yang dilaksanakan di SDN Sindangraja Kabupaten Sumedang didapat kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan yang dilakukan dalam menerapkan model STAD dan metode GIST pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas meliputi pembuatan RPP, LKS, soal tes evaluasi, dan menyediakan beberapa bahan bacaan yang sesuai dengan karakteristik siswa untuk membantusiswa melatih kemampuannya dalam membaca sekilas yang mereka dapat dari pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa guru akan lebih baik dalam merencanakan pembelajaran yang dilakukan setiap siklusnya.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model STAD dan metode GIST dapat membantu dan meningkatkan kinerja guru dan aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas. Hal ini membuktikan bahwa dengan menerapkan model STAD dan metode GIST kinerja guru dan aktivitas siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti setiap proses pembelajaran.
3. Hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui penerapan model STAD dan metode GIST pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas terjadi peningkatan pembelajaran yang signifikan mulai dari siklus 1, siklus 2, sampai siklus 3. Adapun peningkatan pada siklus 1 hanya ada tiga belas siswa yang mencapai KKM dengan persentase 62%, pada siklus 2 hanya ada enam belas siswa yang mencapai KKM dengan persentase 76%, dan pada siklus 3 seluruh siswa telah mencapai KKM dengan persentase 100%. Selama melaksanakan tiga siklus

peningkatan yang terjadi adalah 8,11%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model STAD dan metode GIST dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SDN Sindangraja Kabupaten Sumedang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran dalam rangka proses perbaikan pembelajaran serta meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi belajar khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas. Adapun saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru SD

Dalam penelitian ini, hendaknya guru SD dapat menerapkan model STAD maupun metode GIST dalam setiap pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dalam materi membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas ini, model STAD dan metode GIST dapat diterapkan bersama untuk memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran. Hal ini disebabkan karena dalam menerima materi pembelajaran, kemampuan siswa dalam menyerap informasi berbeda-beda. Selain itu untuk membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas diperlukan pengetahuan awal untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan. Maka dari itu guru seharusnya dapat membantusiswa membuka mata yang dimilikinya untuk dikembangkan. Diharapkan penelitian ini dapat membantu guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas.

2. Peneliti selanjutnya

Dalam penelitian ini tentu masih banyak kekurangan yang dilakukan, seperti kegiatan persepsi dan kegiatan membuka mata awal siswa yang terkadang masih sering dilakukan secara bersamaan, guru yang menyampaikan materi pembelajaran dengan bahasa yang kurang dimengerti oleh siswa dan terlalu cepat penyampaiannya, guru

kurang bisa memberikan penghargaan kepada siswa sehingga bagi peneliti selanjutnya dapat memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

- a. Mengkaji permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dengan lebih mendalam agar dapat menemukan dan menentukan solusi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan yang muncul.
- b. Membiasakan melakukan persepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa dan hubungannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Untuk membuka skema awal siswa, guru dapat melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan teks bacaan yang akan digunakan. Selain tanya jawab, untuk memancing skema siswa guru juga dapat memberikan gambaran umum tentang isi teks melalui judul teks atau gambar yang berhubungan dengan teks.
- c. Berlatih untuk menyederhanakan bahasa yang digunakan, karena di sini kita berkomunikasi dengan anak-anak yang pengetahuannya dan kemampuan bahasanya masih berada di taraf rendah. Selain berlatih juga harus dapat menyesuaikan diri dengan anak-anak agar anak-anak merasa dekat dan nyaman sehingga siswa dapat dengan mudah menerima materi yang diberikan.
- d. Membiasakan memberikan penghargaan kepada siswa atas setiap perlakuan baik yang telah dilakukannya. Penghargaan dapat berupa pujian. Selain itu juga dapat memberikan motivasi kepada siswa yang lain agar melakukan hal-hal baik yang telah dicontohkan oleh temannya.
- e. Melakukan penelitian mengenai hasil belajar siswa pada jenjang pendidikan lainnya, seperti SMP dan SMA.