

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah mendapatkan pembelajaran yang menggunakan pendekatan eksploratif berdasarkan perhitungan *n-gain* termasuk kedalam kategori rendah.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan eksploratif lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional. Hal ini didasarkan pada hasil uji beda rata-rata (Uji *Mann-Whitney*) postes kedua kelas.
3. Peningkatan motivasi belajar siswa setelah mendapatkan pembelajaran yang menggunakan pendekatan eksploratif berdasarkan perhitungan *n-gain* termasuk kedalam kategori rendah.
4. Peningkatan motivasi belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan eksploratif lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional. Hal ini didasarkan pada hasil uji beda rata-rata (uji-t sampel bebas) data akhir skala sikap motivasi belajar kedua kelas.
5. Faktor pendukung terlaksananya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan eksploratif yaitu kinerja guru yang optimal, adanya LKS serta media yang mendukung siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi, dan minat siswa untuk belajar dengan menggunakan pendekatan eksploratif yang positif. Adapun faktor penghambat terlaksananya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan eksploratif, yaitu sebagian kecil siswa terkadang masih sulit berkonsentrasi, rendahnya pemahaman siswa terhadap materi dasar mengenai perkalian, dan waktu penyelesaian LKS yang kurang lama karena siswa belum terbiasa dengan pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan pendekatan eksploratif.

B. Saran

Terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan positif untuk berbagai pihak khususnya dalam bidang kependidikan, terkait dengan hasil penelitian ini. Beberapa saran tersebut di antaranya adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru

- a. Mengingat bahwa saat tahapan eksplorasi kelompok peneliti mengalami kesulitan untuk mengkondisikan siswa agar tetap fokus dalam menyelesaikan tugas. Hendaknya guru menyiapkan perencanaan pembelajaran dengan sebaik mungkin baik dari segi teknik maupun taktik mengajar.
- b. Saat melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru hendaknya tidak hanya menilai aspek kognitif siswa, karena perkembangan siswa juga dapat dilihat dari segi afektif. Melihat dari hasil penelitian, bahwa terdapat kecenderungan meningkatnya motivasi belajar siswa sebagai salah satu aspek afektif dari dalam diri siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Pendekatan eksploratif dapat digunakan sebagai salah satu alternatif yang cukup baik dalam menumbuhkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan memiliki kecenderungan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam pelaksanaan pembelajarannya guru harus mampu melaksanakan kinerja mengajar sesuai dengan yang telah ditentukan sehingga aspek motivasi belajar pun akan tumbuh saat siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Bagi penelitian selanjutnya

- a. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilaksanakan sebuah penelitian lanjutan yang lebih mendalam mengenai hasil pelaksanaan pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan eksploratif terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan motivasi belajar siswa yang berada pada subkelompok rendah, sedang, dan unggul. Di samping itu diharapkan pula penelitian lanjutan tersebut dapat memperbaiki faktor-faktor yang menghambat kegiatan pembelajaran dari penelitian ini.

- b. Bagi peneliti selanjutnya dapat dilakukan penelitian lanjutan mengenai pengaruh pendekatan eksploratif dalam materi yang tidak termasuk ke dalam bidang eksak.

