BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang keefektifan teknik *example – non example* bermedia gambar dalam pembelajaran menulis teks negosiasi yang dilakukan di kelas X MIPA 1 dan kelas X MIPA 2 SMAN 17 Bandung, peneliti menarik simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan peserta didik pada *pretest* di kelas eksperimen terlihat kurang memuaskan, terdapat aspek-aspek penulisan teks yang masih tidak sesuai dengan kriteria teks negosiasi, entah itu dari segi isi, bentuk, dan kaidah kebahasaannya. Namun, setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen, terjadi peningkatan kemampuan siswa secara signifikan. Semula nilai rata-rata hasil *pretest* pada kelas eksperimen yakni 57.79, setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan teknik *example – non example* pada pembelajaran menulis teks negosiasi selama tiga pertemuan, nilai rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 77.58.
2. Terdapat perbedaan kemampuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikannya perlakuan pada kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan hasil tulisan siswa dan rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, nilai kemampuan peserta didik mengalami peningkatan menjadi di atas rata-rata, sedangkan pada kelas kontrol sebagian siswa masih mendapatkan nilai di bawah KKM yang artinya siswa belum mampu menulis teks negosiasi dengan baik,. Hal itu membuktikan bahwa peningkatan kemampuan yang terjadi pada kelas kontrol masih lebih rendah dibandingkan dengan peningkatan kemampuan yang terjadi pada kelas eksperimen.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji t diperoleh $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $1.9974 \leq 7.43 \geq 1.9974$. Mengacu kepada

hipotesis H_a , terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *example – non example* dapat dibuktikan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa teknik *example – non example* bermedia gambar efektif dalam pembelajaran menulis teks negosiasi di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dan simpulan yang sudah dikemukakan sebelumnya, terdapat beberapa saran yang akan penulis sampaikan, di antaranya sebagai berikut.

1. Penelitian ini hanya menguji keefektikan teknik *example – non example* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi, oleh karena itu diperlukan penelitian lanjutan untuk menguji kemampuan teknik *example – non example* pada pembelajaran menulis teks jenis lain, atau bahkan keterampilan berbahasa yang lainnya.
2. Dalam menerapkan teknik *example – example*, pengajar harus memerhatikan alokasi waktu agar proses pembelajaran lebih efisien, karena proses menerapkan teknik *example – example* diperlukan waktu yang cukup lama, hal ini disebabkan peserta didik harus memahami konsep gambar dengan cara menganalisis terlebih dahulu, dalam proses ini terdapat peran guru yakni sebagai fasilitator dan mengarahkan peserta didik untuk dapat memecahkan masalah.
3. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan proses penerapan teknik *example – non example* dengan menggunakan media ajar yang lebih inovatif dan dapat memberikan motivasi belajar pada peserta didik. Selain itu juga penggunaan teknik, model, dan metode lain pun diperlukan agar proses pembelajaran tidak membosankan dan peserta didik pun melakukan proses belajar dengan menyenangkan.