

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas IVa SDN Tegalkalong II Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang pada materi menulis surat pribadi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### **1. Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan pembelajaran mengalami perbaikan pada setiap siklusnya. Hal itu dilakukan agar dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh pada penilaian perencanaan pembelajaran terus mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, hingga mencapai target yang diinginkan yaitu 100% pada siklus ke III.

##### **2. Pelaksanaan Kinerja Guru**

Penilaian kinerja guru pada pelaksanaan pembelajaran terus mengalami perbaikan pada setiap siklusnya, sehingga terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Mulai dari siklus I mendapatkan persentase 72,2% dengan interpretasi baik, pada siklus II mendapatkan persentase 92,6% dengan interpretasi baik sekali, dan pada siklus III mendapatkan persentase 100% dengan interpretasi baik sekali. Penilaian kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran telah mencapai target yang ditentukan yaitu 100%.

##### **3. Pelaksanaan Aktivitas Siswa**

Pada pelaksanaan pembelajaran, penilaian pada aktivitas siswa terus mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Siklus I, siswa yang mendapatkan interpretasi baik sekali berjumlah 13 orang siswa (48,1%). Pada siklus II, siswa yang mendapatkan interpretasi baik sekali berjumlah 17 orang siswa (65,4%). Pada siklus III, siswa yang mendapatkan interpretasi baik sekali berjumlah 23 orang siswa (88,5%). Target yang ditetapkan pada penilaian aktivitas siswa pada

penelitian yaitu 85%. Oleh karena itu, penelitian ini sudah mencapai target yang diharapkan.

#### **4. Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa pada materi menulis surat pribadi terus mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Target yang ditetapkan pada hasil belajar siswa yaitu 85% dengan KKM 72. Hasil tes kognitif dan keterampilan menulis surat pribadi pada siklus I ada 13 orang siswa yang tuntas dengan persentase 48,1%. Pada siklus II, siswa yang tuntas meningkat menjadi 18 orang dengan persentase 69,2%. Pada siklus III, siswa yang tuntas meningkat lagi menjadi 23 orang siswa dengan persentase 88,5%. Hasil tes belajar siswa pada materi menulis surat pribadi telah mencapai target ditentukan yaitu 85%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dengan penerapan teknik TSTS dan teknik MKE untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi kelas IVa SDN Tegalkalong II melalui pelaksanaan tindakan siklus I sampai siklus III, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

Bagi guru, jika ingin menerapkan teknik TSTS dan teknik MKE dalam pembelajaran, sebaiknya memahami terlebih dahulu langkah-langkah dalam teknik TSTS dan teknik MKE. Guru juga harus mampu menyediakan media *puzzle* yang lebih menarik. Bahasa tulis yang dibuat dalam LKS harus lebih sederhana yang dapat dipahami oleh siswa. Dalam tahap TSTS, guru harus menjelaskan secara lebih rinci mengenai tahap bertamu dan menerima tamu kepada siswa. Selain itu, dalam tahap menandai dan mengkoreksi ejaan, guru harus lebih menekankan pada contoh perbedaan ejaan yang benar dan yang salah, terutama dalam penggunaan huruf kapital. Dalam pembuatan lembar jawaban menulis surat pribadi, harus lebih menarik bagi siswa.

## **2. Bagi Siswa**

Bagi siswa yang mengikuti pembelajaran menulis surat pribadi, disarankan harus lebih percaya diri menjawab pertanyaan dari guru dan lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat kepada sesama anggota kelompok. Dalam bekerja sama dengan kelompok, jangan mengandalkan teman untuk mengisi LKS, karena semua anggota kelompok harus terlibat aktif dalam pengisian LKS. Selain itu, dalam evaluasi menulis surat pribadi, siswa harus lebih teliti lagi dalam penggunaan ejaan. Apabila telah selesai menulis surat pribadi, baca dan periksa kembali hasil tulisan yang telah dibuat. Apabila menemukan kesalahan segera perbaiki.

## **3. Bagi Sekolah**

Sekolah sebaiknya lebih memberikan kepada guru untuk mengikuti seminar-seminar pendidikan, khususnya dalam model pembelajaran inovatif. Sekolah juga sebaiknya meminta guru untuk menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Selain itu, sekolah juga harus lebih menyediakan berbagai fasilitas dan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran.

## **4. Bagi Peneliti**

Bagi peneliti, hasil penelitian ini jadikan acuan dalam mengatasi permasalahan selanjutnya yang berkaitan dengan materi menulis surat pribadi, sehingga dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut. Selain itu, penelitian ini dijadikan acuan agar dapat lebih baik lagi dalam penelitian berikutnya.