

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* tergolong cukup dan masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimal, akan tetapi masih lebih baik daripada kemampuan penalaran matematis siswa yang pembelajarannya konvensional.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* tergolong rendah dan masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimal, akan tetapi masih lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya konvensional.
3. *Self-awareness* siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* lebih baik daripada *self-awareness* siswa yang pembelajarannya konvensional, walaupun keduanya bersifat positif.
4. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya konvensional. Peningkatan pada kelas *Brainstorming* teknik *Round-Robin* termasuk kategori sedang, sedangkan peningkatan pada kelas kontrol termasuk kategori rendah.
5. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya konvensional. Peningkatan pada kelas

Brainstorming teknik *Round-Robin* termasuk kategori sedang, sedangkan peningkatan pada kelas kontrol termasuk kategori rendah.

6. Peningkatan *self-awareness* siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya konvensional. Peningkatan pada kedua kelas termasuk kategori rendah, akan tetapi rerata untuk kelas *Brainstorming* teknik *Round-Robin* lebih besar dari rerata kelas kontrol.
7. Kegiatan pembelajaran di kelas *Brainstorming* teknik *Round-Robin* sudah terlaksana dengan baik, siswa dan guru sudah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan *Brainstorming Round-Robin*. Walaupun pada awal pertemuan masih ada langkah-langkah yang belum terlaksana, akan tetapi pada pertemuan selanjutnya pembelajaran berlangsung sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut ini:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis serta *self-awareness* siswa. Oleh karena itu pembelajaran dengan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* sebaiknya dijadikan alternatif pembelajaran dalam tujuan meningkatkan prestasi siswa baik itu kognitif maupun afektif.
2. Kemampuan matematis yang diteliti pada pembelajaran dengan pendekatan *Brainstorming* teknik *Round-Robin* adalah penalaran dan komunikasi matematis. Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya meneliti kemampuan matematis yang lainnya, seperti kemampuan pemahaman, berfikir kritis dan kreatif.

Maya Siti Rohmah, 2013

Pendekatan *Brainstorming* Teknik *Round-Robin* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Komunikasi Matematis Dan *Self-Awareness* Siswa SMP
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu