

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV B SDN Panyingkiran II, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang pada materi energi panas dengan penerapan pendekatan CTL diperoleh kesimpulan pada kinerja guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran dalam penerapan pendekatan CTL mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, kriteria yang belum tercapai pada siklus I, maka diperbaiki pada siklus II dan siklus III merupakan perbaikan dari siklus II hingga mencapai target yang telah ditentukan.
2. Kinerja guru dalam penerapan pendekatan CTL mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Kriteria yang belum tercapai, maka pada tindakan selanjutnya diperbaiki hingga perencanaan dan pelaksanaan dapat mencapai target yang telah ditentukan. Kinerja guru dalam penerapan pendekatan CTL mencapai target pada tindakan siklus III.
3. Aktivitas siswa dalam penerapan pendekatan CTL yaitu siswa menjadi aktif, dapat bekerjasama dengan teman, dan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Media yang digunakan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, aktivitas siswa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan hingga mencapai target yang telah ditentukan yaitu pada tindakan siklus III.
4. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Tindakan yang dilakukan yaitu dengan memperbaiki bahan ajar berupa LKS, serta didukung dengan media belajar yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi energi panas, sehingga hasil belajar siswa pun meningkat. Hasil belajar siswa mencapai target pada siklus III.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang diajukan, di antaranya adalah sebagai berikut.

1. Guru dapat menerapkan pendekatan CTL, untuk memfasilitasi siswa belajar aktif dengan dikaitkannya materi ajar dengan konteks kehidupan siswa.
2. Guru dapat menerapkan pendekatan CTL sebagai pembelajaran berkelompok, agar siswa dapat memecahkan masalah dan menjadi tutor sebaya.
3. Guru dapat menerapkan pendekatan CTL untuk pembelajaran menemukan dan mengkonstruksikan pengetahuannya.
4. Untuk peneliti, mengalami kesulitan dalam mengelola kelas. Untuk itu, disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk lebih memperhatikan alat dan bahan percobaan yang akan digunakan, agar siswa dapat terkondisikan dengan baik.

