

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan di antaranya sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *strategi True Or False* dapat meningkatkan hasil belajar sains peserta didik pada materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Hal ini terlihat dari hasil perbedaan rata-rata data pretes dan postes kemampuan literasi sains pada kelompok eksperimen yang menunjukkan bahwa *P-value* (Sig. *2-tailed*) senilai 0.000. Karena yang digunakan uji satu arah, maka 0.000 dibagi 2 sehingga menghasilkan *P-value* (Sig. *1-tailed*) senilai 0.000. Berdasarkan nilai tersebut, maka  $H_0$  ditolak karena 0.000 kurang dari  $\alpha = 0.05$  sehingga  $H_1$  diterima yaitu pembelajaran sains dengan menggunakan model strategi *True Or False* dapat meningkatkan hasil belajar sains peserta didik pada materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Adanya kartu Tof membantu memudahkan peserta didik dalam memahami konsep tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena peserta didik harus menemukan sendiri konsep berdasarkan pernyataan-pernyataan yang ada dikartu. Dalam menemukan konsep tersebut, guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang memerlukan bantuan. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena peserta didik harus memecahkan masalah sendiri berdasarkan tahapan-tahapan yang disediakan.
2. Pembelajaran konvensional dapat meningkatkan hasil belajar sains peserta didik pada materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Hasil perbedaan rata-rata data pretes dan postes pada kelompok kontrol yaitu memperoleh *P-value* (Sig. *2-tailed*) senilai 0.000. Karena digunakan uji satu arah, maka 0.000 dibagi 2 sehingga menghasilkan *P-value* (Sig. *1-tailed*) senilai 0.000. Hal ini berarti,  $H_0$  ditolak karena  $0.000 < 0.05$ , sehingga  $H_1$  diterima yaitu pembelajaran sains dengan menggunakan

pembelajaran konvensional ternyata dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Hal ini tak lepas dari adanya interaksi yang baik antara guru dan peserta didik.

3. Peningkatan hasil belajar IPA peserta didik dengan Pembelajaran menggunakan strategi *true or false* berbeda dan lebih baik secara signifikan dibanding dengan pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dari peningkatan rata-rata nilai di kedua kelas yang berbeda. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai akhir yang diperoleh peserta didik. Di kelas kontrol diperoleh rata-rata nilai akhir sebesar 75,33 dan di kelas eksperimen sebesar 84,50. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi *true or false* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik lebih baik daripada pembelajaran secara konvensional jika dilakukan dengan optimal.
4. Pembelajaran IPA menggunakan strategi *true or false* mendapat respon yang baik dari peserta didik. Hal ini terbukti dari jawaban-jawaban peserta didik pada saat wawancara yang menyatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan menyenangkan. Terutama pada saat peserta didik mengerjakan kartu Tof.
5. Adanya kartu Tof merupakan faktor pendukung dalam pembelajaran menggunakan strategi *true or false*. Karena kartu Tof membantu memudahkan peserta didik dalam memahami konsep tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Dan faktor penghambat dalam pembelajaran menggunakan strategi *true or false*, yaitu peserta didik masih merasa kebingungan pada pembelajaran awal. Hal ini dapat disebabkan oleh faktor kebiasaan, karena pada pembelajaran sebelumnya peserta didik hanya duduk untuk mendengarkan penjelasan dari guru. Sedangkan faktor pendukung dalam pembelajaran konvensional, yaitu guru dapat menyampaikan dan mengontrol semua materi dengan waktu yang terbatas. Dan faktor penghambatnya adalah aktivitas siswa yang pasif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan bagian sebelumnya, saran yang dapat diberikan kepada beberapa pihak di antaranya sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

Pembelajaran sains dengan strategi dapat meningkatkan hasil belajar sains peserta didik pada materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Untuk itu, guru diharapkan dapat menerapkan strategi *true or false* dalam pelaksanaan pembelajaran sains, bukan hanya pada materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit, tetapi pada materi lainnya. Selain itu, guru disarankan untuk memberi lebih banyak kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam mencari informasi baru dari sumber lain untuk setiap pembelajaran, baik dari buku perpustakaan maupun materi yang sudah guru ketahui dan disediakan. Pembelajaran sains dengan pembelajaran konvensional yaitu dengan metode ceramah, diskusi dan tanya-jawab dapat meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang konvensional, guru disarankan untuk lebih memotivasi peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik lebih bersemangat ketika belajar, atau guru hendaknya memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya. Selain itu, guru bisa mengatur anggota kelompok agar tidak orang yang sama pada setiap materinya.

### **2. Bagi Pihak Sekolah**

Penelitian yang telah dilakukan ini dapat dijadikan bahan untuk pihak sekolah terutama guru dalam mengembangkan pembelajaran yang selama ini dilakukan di setiap kelas. Beri apresiasi kepada guru yang paling rajin, dan berprestasi agar tak hanya peserta didik saja yang memiliki motivasi dalam belajar, tetapi guru-guru pun memiliki motivasi tambahan dalam mengajar sehingga guru-guru tersebut dapat mengembangkan pembelajaran yang selama ini dilakukan yang berdampak positif bagi peserta didik.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian yang dilakukan peneliti dengan strategi *true or false* ini memerlukan banyak waktu terutama pada saat proses diskusi dan pengerjaan kartu Tof. Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk bersikap tegas ketika waktu yang disediakan untuk diskusi dengan teman sekelompoknya telah habis. Selain itu, penelitian ini masih terbatas hanya mengukur hasil belajar saja. Untuk peneliti selanjutnya dapat dikembangkan lagi dengan mengukur kemampuan lainnya.