

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Model Pembelajaran Berbasis Portofolio dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek di SMKN 1 Sumedang”** dapat disimpulkan, sebagai berikut:

- a. Penghitungan N-Gain menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada kelas eksperimen (XI B1) mengalami peningkatan yang tinggi sebesar 0,75. Hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio yang diperoleh 100% siswa (29 siswa) berada di atas standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM);
- b. Penghitungan N-Gain menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada kelas kontrol (XI B2) mengalami peningkatan yang sedang sebesar 0,50. Hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang diperoleh 55% siswa (16 dari 29 siswa) berada di atas standar KKM, sedangkan 45% siswa (13 dari 29 siswa) berada di bawah standar KKM;
- c. Uji-t (*t-test*) menunjukkan bahwa dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t_h = 4,49 > t_t = 1,70$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yakni terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung.

5.2 Saran

5.2.1 Saran Teoritis

Penelitian ini membandingkan hasil belajar siswa antara model pembelajaran berbasis portofolio dengan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung. Bagi peneliti yang berminat untuk meneliti lebih lanjut akan lebih baik jika selanjutnya meneliti mengenai penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung. Metode penelitian yang digunakan, yakni metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sehingga dapat dilakukan penelitian yang lebih mendalam sebagai upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu dari proses belajar mengajar.

5.2.2 Saran Praktis

- a. Bagi siswa, hendaknya semakin intensif melaksanakan bimbingan terjadwal dengan guru pada materi pokok lainnya. Siswa hendaknya semakin aktif mencari sumber belajar pada mata pelajaran lainnya. Siswa hendaknya semakin membiasakan diri untuk mendokumentasikan hasil belajarnya sebagai bentuk apresiasi diri dan refleksi diri, sehingga mampu bertanggung jawab terhadap kemajuan belajarnya;
- b. Bagi guru, hendaknya mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah untuk mencari sumber belajar. Contohnya perpustakaan dan laboratorium komputer yang terkoneksi dengan internet. Guru hendaknya mampu

membangkitkan motivasi siswa untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tugas dengan maksimal. Guru hendaknya mampu bersikap tegas untuk meningkatkan sikap disiplin siswa terutama dalam pelaksanaan bimbingan dan pengumpulan tugas;

- c. Bagi peneliti yang sejenis, dapat melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran lain yang satu karakter seperti Gambar Interior dan Eksterior. Peneliti yang sejenis dapat melakukan penelitian tentang penerapan media portofolio pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung, yakni portofolio dokumen yang bertujuan untuk menunjang kompetensi kerja dan portofolio tampilan dengan menyelenggarakan pameran di sekolah.