

## **ABSTRAK**

### **Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Model Pembelajaran Berbasis Portofolio dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek di SMKN 1 Sumedang**

Clarissa Elsa Alfarani,

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur,

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi  
dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung di SMKN 1 Sumedang adalah model pembelajaran berbasis proyek. Namun, hasil belajar yang diperoleh 36% siswa (21 dari 58 siswa) kelas XI Bangunan dalam mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015 berada di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran berbasis portofolio. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio, mengetahui hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek, dan mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Desain penelitian *quasi eksperimental design* dengan bentuk desain penelitian *non-equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non-probability sampling* yang dilakukan secara *purposive*. Kelas eksperimen menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio, yakni pada kelas XI B1 dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Kelas kontrol menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis proyek, yakni pada kelas XI B2 dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Hasil penelitian berdasarkan penghitungan N-Gain menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio mengalami peningkatan yang tinggi, sedangkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek mengalami peningkatan yang sedang. Hasil penelitian berdasarkan uji-t (*t-test*) menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima, yakni terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Menggambar Bangunan Gedung.

**Kata Kunci:** *Quasi Eksperimental Design, Non-equivalent Control Group Design*

## **ABSTRACT**

### **Comparison of Students' Learning Result on Portfolio Based Learning Model and Project Based Learning Model at SMKN 1 Sumedang**

Clarissa Elsa Alfarani,  
Architecture Education Programme,  
Architecture Education Department, Faculty of Technology  
and Vocational Education, Indonesia University of Education

Project Based Learning Model is the implemented learning model in Curriculum 2013 for Building Drawing Subject at SMKN 1 Sumedang. However, the students' learning result on Building Drawing Subject in the first semester year 2014-2015 shows that 36% students (21 students of 58 students) gained score below the Passing Score Criteria (KKM) which is 75. Therefore, a research was conducted to implement Portfolio Based Learning Model. This study aimed at investigating students' learning result on the implementation of Portfolio Based Learning Model, investigating students' learning result on the implementation of Project Based Learning Model, analyzing the significance between students' learning result on Portfolio Based Learning Model and Project Based Learning Model in Building Drawing Subject.

This study used experimental method which is specifically a quasi experimental design with non-equivalent control group design. The sample was taken by employing non-probability sampling in a purposive way. The experiment class, XI B1 which consists of 29 students, was given Portfolio Based Learning Model. Meanwhile the control class, XI B2 which consists of 29 students as well, was given Project Based Learning Model. The result obtained from N-Gain shows that students' learning result from Portfolio Based Learning Model was improved significantly, meanwhile students' learning result with Project Based Learning Model was averagely improved. The t-test result shows that alternative hypothesis is accepted whereas there is a difference between students' learning result with Portfolio Based Learning Model and students' learning result with Project Based Learning Model on Building Drawing Subject.

**Keywords:** Quasi Experimental Design, Non-equivalent Control Group Design