BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi gaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Gambaran perencanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CTL pada materi gaya kelas IV di SDN Gudangkopi II dapat dibuat secara optimal sesuai dengan langkah CTL. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: a) mengkonstruksikan kehidupan nyata siswa dengan materi, b) melakukan pemodelan, c) kegiatan inkuiri dengan masyarakat belajar, d) bertanya, e) penilaian autentik, serta f) kesimpulan dan refleksi. Setelah dilaksanakan tindakan hingga tiga siklus, kinerja guru terhadap perencanaan pembelajaran meningkat hingga mencapai target yang telah ditentukan , yaitu 100%.
2. Gambaran pelaksanaan penerapan model pembelajaran CTL pada materi Gaya kelas IV di SDN Gudangkopi II, pada setiap siklusnya dilakukan tujuh langkah CTL. Pada bagian pelaksanaan dibagi menjadi dua, yaitu kinerja guru dan aktivitas siswa. Kinerja guru pada pelaksanaan penelitian setelah melaksanakan tiga siklus, hasil penialaian telah mencapai target yang ditentukan, yaitu 100%. Penilaian terhadap aktivitas siswa mencakup 3 aspek, yaitu kerjasama, keaktifan, dan pemecahan masalah. Setelah menjalani tindakan hingga tiga siklus aktivitas siswa mengalami peningkatan hingga mencapai target yang telah ditentukan, yaitu dengan persentase yang dicapai 100% untuk siswa yang mendapatkan kategori minimal baik.
3. Penilaian terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran CTL pada materi gaya disesuaikan denga tujuan pembelajaran yang telah dirumusakan. Adapun tujuan pembelajaran tersebut adalah menjelaskan pengertian gaya dengan benar, membuktikan faktor yang

mempengaruhi gaya terhadap benda dengan benar, menjelaskan minimal 2 sifat dan 3 jenis gaya dengan benar, dan menyimpulkan bahwa gaya dapat mempengaruhi gerak benda dengan benar. Berdasarkan hasil tes akhir pembelajaran diperoleh data bahwa pada siklus I siswa yang tuntas mencapai 33%, sedangkan siklus II mencapai 67%, dan siklus III mencapai 88%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi gaya setelah pelaksanaan siklus I, II, dan III, maka dikemukakan beberapa saran berikut ini.

1. Bagi Guru

a. Pada saat mengkonstruksikan materi dengan kehidupan siswa hendaknya menggunakan bahasa dan kalimat yang lebih mudah dimengerti siswa, dan menggunakan kalimat yang lebih sederhana.

b. Guru seharusnya dapat mengembangkan kemampuan mengajar agar lebih baik dan kreatif dengan menambah wawasan mengenai model pembelajaran, strategi, metode, ataupun pendekatan yang akan digunakan pada saat pembelajaran.

c. Guru harus terampil di dalam mengelola kelas, karena pembelajaran yang baik dan siswa mendapatkan pembelajaran yang lebih bermakna, yaitu dengan menciptakan pembelajaran yang berlangsung secara kondusif, optimal, dan efektif.

d. Guru hendaknya melaksanakan tanggungjawabnya dengan baik, dan bertindak sebagai fasilitator dalam membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

a. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa hendaknya memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik.

b. Pengetahuan yang didapatkan pada proses pembelajaran, hendaknya diterapkan pada kegiatan sehari-hari.

3. Bagi Sekolah

a. Pihak sekolah hendaknya menyediakan berbagai fasilitas yang menunjang keberhasilan dalam pembelajaran.

b. Pihak sekolah hendaknya menyediakan lebih banyak lagi sumber belajar dan media ajar yang menunjang keberhasilan pembelajaran yang dilakukan.

c. Pihak sekolah hendaknya memantau sejauh perkembangan dari kinerja guru dalam mengelola sehat.

4. Bagi Peneliti Lain

a. Bagi penelitian lain, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran agar tercipta suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif.

b. Dalam pengelolaan kelas, hendaklah sesuaikan dengan tahapan yang terdapat pada model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, ataupun pendekatan yang digunakan.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN