

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebanyak III siklus di kelas IV-A SDN Tegalkalong I Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang mengenai penerapan metode pasangan berbagi untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis surat pribadi diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan

Perencanaan menulis surat pribadi diawali dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Langkah-langkah pembelajaran yang terdapat di dalam RPP tersebut disusun sesuai dengan tahapan metode pasangan berbagi. Metode pasangan berbagi ini merupakan solusi untuk memperbaiki proses dan hasil dalam keterampilan menulis surat pribadi. Dilanjutkan dengan membuat media pembelajaran yaitu surat pribadi yang ditulis dalam karton dan dipasang di depan kelas, selain itu praktikan juga menyiapkan LKS, penilaian dan komponen-komponen pembelajaran lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini. Dilanjutkan dengan membuat Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) perencanaan dan pelaksanaan, IPKG ini disesuaikan dengan tahapan metode pasangan berbagi, serta lembar observasi aktivitas siswa.

Perencanaan yang dibuat secara keseluruhan masih sama dalam setiap siklusnya, namun mengalami sedikit perubahan di kegiatan inti pada setiap siklus. Perbaikan dilakukan berdasarkan hasil analisis dan refleksi pada setiap siklus. Hal ini dilakukan agar tujuan penelitian dapat tercapai.

Nilai perencanaan kinerja guru mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada siklus I perencanaan kinerja guru mencapai persentase 81,25%. Setelah direfleksi, praktikan melakukan perbaikan yaitu materi ajar yang tadinya ditulis di papan tulis menjadi lembar materi ajar yang dibagikan kepada setiap pasangan untuk dibaca. Praktikan juga memperbaiki langkah pengerjaan LKS di bagian B yang tadinya secara mandiri, pada siklus II dirubah menjadi pengerjaan LKS secara pasangan dan LKS bagian C dikerjakan secara mandiri terlebih dahulu kemudian berpasangan, sehingga pada siklus II meningkat menjadi 90,25%.

Setelah direfleksi, praktikan melakukan perbaikan kembali pada langkah kegiatan inti siklus III, yaitu pada langkah mencari pasangan praktikan menambahkan dengan adanya penghargaan bagi yang sudah mendapatkan pasangan diskusi dan bagi pasangan yang aktif dalam diskusi, penghargaan itu berupa bintang yang ditukar dengan hadiah pada akhir pembelajaran, sehingga pada siklus III meningkat menjadi 100%.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan dengan menerapkan pada pembelajaran menulis surat pribadi memiliki format penilaian yaitu, Instrument penilaian Kinerja Guru (pelaksanaan) dan lembar observasi aktivitas siswa. pelaksanaan kinerja guru pada siklus I mencapai 85,3%. Setelah direfleksi praktikan melakukan perbaikan pada kegiatan awal yaitu lebih menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab. Praktikan juga melakukan perbaikan terhadap penyampaian materi ajar yang tadinya di tulis di papan tulis kemudian diperbaiki menjadi lembar materi ajar yang dibagikan kepada setiap pasangan untuk dibaca. Perbaikan juga dilakukan pada langkah pengerjaan LKS yang tadinya pengerjaan LKS secara mandiri dilakukan di LKS bagian B, kemudian diperbaiki menjadi pengerjaan LKS secara pasangan dan LKS bagian C dikerjakan secara mandiri terlebih dahulu kemudian berpasangan, sehingga pelaksanaan kinerja guru pada siklus II meningkat menjadi 94,1%. Setelah direfleksi, praktikan melakukan perbaikan kembali, yaitu pada proses mencari pasangan. bagi siswa yang mendapat pasangan secara cepat dan dan bagi pasangan yang aktif dalam proses diskusi akan mendapat bintang yang ditukar dengan hadiah pada akhir pembelajaran, sehingga pada siklus III pelaksanaan kinerja guru meningkat menjadi 100%.

Adapun aktivitas siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I, aktivitas siswa yang tuntas mencapai 66, 67%. Pada siklus II, aktivitas siswa yang tuntas meningkat menjadi 76,19%. Pada siklus III, aktivitas siswa yang tuntas meningkat menjadi 90,48%. Dengan demikian, proses pembelajaran menulis surat pribadi dengan menerapkan metode pasangan berbagi telah mencapai target, yaitu 85%.

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pasangan berbagi pada pembelajaran menulis surat berhasil meningkat di setiap siklusnya. Pada data awal ada 3 (14,29%) siswa yang tuntas. Pada siklus I meningkat menjadi 9 (42,86%) siswa yang tuntas. Pada siklus II meningkat menjadi 13 (61,90%) siswa yang tuntas. Pada siklus III meningkat menjadi 19 (90,48%) siswa yang tuntas. Jadi, setelah diterapkan metode pasangan berbagi hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis surat pribadi mengalami peningkatan, yaitu 12,29. Dengan demikian, penerapan metode pasangan berbagi pada pembelajaran menulis surat pribadi telah mencapai target hasil, yaitu 85%.

B. Saran

Saran diberikan sebagai tindak lanjut dari penelitian yang dilaksanakan, agar dapat bermanfaat bagi siswa, guru, lembaga UPI dan peneliti selanjutnya. Adapun saran yang diberikan sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Ketika pembelajaran dengan menerapkan metode pasangan berbagi sebaiknya siswa mengikuti proses pembelajaran dengan mematuhi aturan yang diberikan guru. mengikuti pembelajaran sesuai instruksi dari guru, lebih aktif dan lebih teliti dalam menulis surat pribadi.

2. Bagi Guru

Dalam merencanakan pembelajaran menulis surat pribadi dengan menerapkan metode pasangan berbagi, guru harus merencanakan komponen pembelajaran dengan matang, seperti RPP, media LKS, penilaian, serta alat pembelajaran pada seperti nomor dada, kartu, bolpoin merah. Guru juga harus bersemangat dalam proses pembelajaran, harus bisa memotivasi siswa, agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan semangat.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah tentunya harus membantu terutama mengenai fasilitas, agar dapat membantu kegiatan pembelajaran, serta dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.

4. Bagi Lembaga Upi Kampus Sumedang

Bagi pihak lembaga, disarankan untuk dapat mempublikasikan hasil penelitian ini agar dapat bermanfaat bagi pihak lain khususnya guru sebagai referensi dalam mengajar. Selain itu, juga bermanfaat bagi yang akan melaksanakan penelitian sebagai pengetahuan mengenai solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran menulis surat pribadi.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat mengembangkan lagi metode pasangan berbagi, mengingat metode ini hasil modifikasi dari kedua metode yaitu *take and give* dan *Think Pair Share* (TPS).

