

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dalam menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu:

1. Profil tingkat pengetahuan guru tentang kompetensi profesional guru PAUD di TK/RA Kota Bandung untuk guru yang mengajar dikelompok *fullday* pada umumnya berada pada kategori baik. Begitupun jika dilihat dari masing-masing indikator, pada umumnya guru kelompok *fullday* sudah memiliki pengetahuan mengenai materi pembelajaran, pengetahuan standar kompetensi, pengembangan materi pembelajaran, pengembangan keprofesionalan serta pemanfaatan teknologi yang baik.
2. Profil tingkat pengetahuan guru tentang kompetensi profesional guru PAUD di TK/RA Kota Bandung untuk guru yang mengajar dikelompok *halfday* pada umumnya juga berada pada kategori baik. Jika dilihat dari masing-masing indikator, pada umumnya guru kelompok *fullday* sudah memiliki pengetahuan mengenai materi pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, pengembangan keprofesionalan serta pemanfaatan teknologi yang baik sama seperti kelompok guru *fullday*. Hanya untuk indikator penguasaan standar kompetensi bidang yang diampu menunjukkan nilai yang cukup sehingga sebaiknya kemampuan guru dalam hal melihat kemampuan serta kemajuan anak juga pemahaman guru tentang tujuan dari setiap kegiatan perlu ditingkatkan.
3. Berdasarkan penjelasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat pengetahuan guru tentang kompetensi profesional guru PAUD antara kelompok guru yang mengajar *fullday* dengan guru yang mengajar *halfday*, sedangkan untuk kelima indikator yang menunjukkan adanya perbedaan hanya indikator penguasaan standar kompetensi dan pengembangan materi pembelajaran sedangkan untuk indikator lainnya tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelompok guru yang mengajar *fullday* dengan kelompok guru yang mengajar *halfday*. Hal ini juga menunjukkan bahwa dimanapun seorang guru mengajar,

kompetensi profesional tetap harus dimiliki dan setiap guru dapat mendidik secara profesional pula.

B. IMPLIKASI

Penelitian ini menunjukkan bahwa perbedaan jam mengajar seorang guru dalam satu hari tidak berdampak terhadap perbedaan kompetensi profesionalnya, oleh karena itu baik guru *halfday* maupun guru *fullday* memang sudah seharusnya memiliki kompetensi-kompetensi yang sudah dirumuskan oleh Pemerintah untuk menunjang profesinya sehingga dapat menjadi guru yang profesional tidak hanya berdasar keilmuan yang dimiliki namun juga ahli secara praktek mengajar.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran demi kemajuan serta gambaran baik untuk peneliti selanjutnya, pihak sekolah maupun guru mengenai tingkat pengetahuan guru tentang kompetensi profesional guru PAUD. Adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru atau pendidik hendaknya selalu bisa meningkatkan mutu maupun kinerjanya khususnya dalam pengembangan kompetensi profesionalnya maupun kompetensi lainnya. Adapun beberapa upaya yang dapat dilakukan diantaranya dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan khususnya PAUD, baik dalam bentuk diklat, seminar, workshop, dll agar guru memiliki wawasan yang luas. Selain itu guru juga hendaknya dapat meningkatkan kualifikasi akademiknya dengan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan hendaknya dapat memberikan dukungan pada setiap guru melalui pembinaan yang dilaksanakan secara terencana dan berkelanjutan supaya setiap guru dapat meningkatkan profesionalismenya. Meski hasil penelitian menunjukkan rata-rata tingkat pengetahuan guru tentang kompetensi profesional sudah baik namun tidak menutup kemungkinan jika tanpa dukungan dan fasilitas yang baik maka pengetahuan guru mengenai

kompetensi profesional tersebut tidak akan banyak bermanfaat karena kurangnya sarana guru dalam mengamalkan ilmu yang dimilikinya tersebut. Selain itu lembaga pendidikan juga seyogyanya dapat memberikan kesempatan serta motivasi baik secara moril maupun materil.

3. Bagi Perguruan Tinggi

Bagi perguruan tinggi khususnya yang memiliki program studi PGPAUD, hendaknya dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajaran bagi mahasiswanya agar setelah lulus para mahasiswa lulusan PGPAUD dapat menjadi guru yang profesional dan berkualitas. Guru-guru lulusan PGPAUD diharapkan dapat menjadi guru teladan dan contoh bagi banyak pihak dalam hal pengajaran dan pendidikan anak di lembaga PAUD.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau informasi baru bagi para peneliti selanjutnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih menggali lebih dalam lagi mengenai kompetensi profesional guru PAUD. Selain itu perlu penelitian lebih lanjut dengan tidak hanya meneliti mengenai kompetensi profesional saja tetapi mencakup kompetensi lainnya seperti kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Hal tersebut dilakukan agar dapat mengembangkan penelitian sehingga dapat dimanfaatkan bagi dunia pendidikan terutama bagi guru untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya. Penelitian ini juga perlu ditindaklanjuti, mengingat masih banyak kemungkinan atau faktor lain yang berkenaan dengan kompetensi profesional guru PAUD, misalnya perbedaan kompetensi profesional guru berdasarkan latar belakang geografi, dan sebagainya.

Penelitian yang telah dilakukan tak luput dari kekurangan, berdasarkan temuan peneliti, terdapat beberapa kelemahan selama penelitian ini dilaksanakan, diantaranya penelitian ini kurang membahas kompetensi guru secara personal, penelitian ini belum mampu mewadahi seluruh guru TK/RA yang ada di Kota Bandung serta temuan penelitian bisa jadi kurang objektif karena tes dilakukan tanpa pengawasan langsung dari peneliti.