

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Dalam penelitian tentang kemampuan mengenal bentuk geometri menggunakan media papan bidang ini terdapat 5 aspek yang diteliti kepada 10 anak kelompok A TK Islam Yahya. Penilaiannya dibagi ke dalam tiga kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi awal kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok A TK Islam Yahya sebelum menggunakan media papan bidang masih rendah karena hasil perolehan data menunjukkan bahwa anak yang berada pada kategori Kurang yaitu anak belum mampu melakukan kegiatan sendiri dan perlu stimulus atau bimbingan dari guru berada padari kelima aspek yang diteliti hanya terdapat 2 orang anak yang berada pada kategori B (baik) itupun hanya pada aspek menyebutkan bentuk-bentuk geometri. Hasil lainnya pada aspek menyebutkan benda-benda yang menunjukkan bentuk geometri terdapat 2 anak pada kategori C (cukup) dan 8 anak pada kategori K (kurang). Aspek mengelompokkan bentuk-bentuk geometri terdapat 4 anak apada kategori C dan 6 anak pada kategori K. Aspek mengelompokkan benda-benda ke dalam bentuk yang sama atau yang sejenis ada 2 anak di kategori C dan 8 anak di kategori K. Sedangkan pada aspek yang terakhir yaitu mengurutkan pola AB-AB atau ABC-ABC hasilnya semua anak berada pada kategori K.
2. Pelaksanaan penggunaan media papan bidang dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk pada anak kelompok A TK Islam Yahya dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdapat dua tindakan. Dalam pelaksanaanya peneliti menggunakan media papan bidang sebagai alat permainan edukatif yang sengaja dirancang untuk

kepentingan pendidikan khususnya dalam mengenalkan bentuk geometri pada anak usia dini. Media papan bidang ini diadaptasi dari APE ciptaan Dr. Maria Montessori. Media papan bidang ini ditampilkan dengan berbagai variasi dari mulai papan bidang yang kesatu hanya terdapat 4 bentuk, papan bidang kedua terdapat 3 bentuk dasar namun dengan ukuran yang berbeda-beda dari yang terbesar samapi yang terkecil, dan papan bidang yang ketiga yaitu bentuk beserta ukuran berbeda dan ditempatkan secara acak tidak berurutan. Hal ini dimaksudkan agar anak tidak merasa bosan dengan media papan bidang dan semakin tertantang dalam menggunakan media tersebut.

3. Kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak kelompok A TK Islam Yahya setelah menggunakan media papan bidang mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan data hasil penelitian dari mulai sebelum dilakukan tindakan sampai setelah dilakukannya tindakan. Hasil menunjukkan bahwa terjadi peningkatan di kelima aspek yang diteliti. Empat aspek yaitu menyebutkan bentuk-bentuk geometri, menyebutkan benda-benda yang menunjukkan bentuk geometri, mengelompokkan bentuk geometri, dan mengelompokkan benda-benda ke dalam bentuk yang sama atau yang sejenis, terdapat 9 anak yang berada pada kategori B (baik) dan 1 anak berada pada kategori K (kurang). Sedangkan satu aspek lainnya yaitu mengurutkan pola AB-AB atau ABC-ABC terdapat 8 anak di kategori B, 1 anak di kategori C dan 1 anak di kategori K.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada anak kelompok A TK Islam Yahya mengenai kemampuan mengenal bentuk geometri menggunakan media papan bidang, peneliti memiliki beberapa saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru TK
  - a. Guru sebagai fasilitator diharapkan dapat membantu memfasilitasi dan memberi motivasi kepada anak agar anak dapat percaya diri dalam menerima pembelajaran apapun khususnya dalam mengenalkan bentuk.
  - b. Guru dapat menggunakan media papan bidang sebagai salah satu media alternatif dalam pembelajaran mengenal bentuk yang dapat dipadukan juga dengan bahasan tema lainnya.
  - c. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam menggunakan media untuk mengenalkan bentuk geometri pada anak usia dini
  
2. Bagi Pihak Sekolah
  - a. Menyediakan sarana dan prasarana yang lebih menunjang dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri
  - b. Memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk mengikuti seminar dan workshop untuk meningkatkan kualitas dalam mengajar
  
3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut dan akan menemukan media yang lebih baik lagi dalam mengenalkan bentuk geometri pada anak usia dini.