

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Banyak Pola *learning trajectory* penjumlahan bilangan pada siswa kelas rendah SD yang terungkap. Secara umum pola *learning trajectory* adalah:
 - a. Pola langsung prosedural atau abstrak. Dalam pola ini siswa cenderung menggunakan skema yang telah dimilikinya berupa prosedur-prosedur penyelesaian soal.
 - b. Pola menggunakan gambar-gambar atau semi abstrak dilanjutkan dengan prosedural. Pola ini siswa cenderung menggunakan skema yang telah dimilikinya berupa prosedur-prosedur penyelesaian soal dan gambar-gambar untuk membantu memahami soal dan pengerjaanya.
 - c. Pola menggunakan benda-benda atau kongkrit dilanjutkan dengan gambar-gambar dan prosedural. Dalam pola ini siswa cenderung menggunakan skema yang telah dimilikinya berupa prosedur-prosedur penyelesaian soal dan benda-benda kongkri tuntuk membantu memahami soal dan pengerjaanya.
2. Faktor yang mempengaruhi pola *learning trajectory* penjumlahan bilangan pada siswa kelas rendah SD diantaranya:
 - a. Kemampuan awal siswa yang menjadi prasyarat sangat menentukan pemerolehan konsep berikutnya.
 - b. Perencanaan dan Tindakan guru sebagai *scaffolding* untuk membantu siswa memperoleh konsep yang baru.
 - c. Media pembelajaran yang digunakan sebagai penghubung kesenjangan anantara tahap perkembangan siswa dan konsep matematika.

3. Disain didaktis alternatif penjumlahan bilangan pada siswa kelas rendah SD pada dasarnya meliputi: penggunaan strategi pemecahan masalah dan pemanfaatan tahap belajar siswa dari enaktif, ikonik sampai simbolik,

B. Saran

1. Pola-pola yang terungkap di atas masih belum rupanya belum merupakan *learning trajectory* yang utuh sehingga diperlukan kajian lebih lanjut.
2. Temuan pola LT yang tidak utuh dan faktornya dapat menuntun guru membuat disain didaktis dengan pola LT yang utuh dan sesuai tahap belajar siswa. Sehingga dalam penyusunan disain didaktis, kiranya perlu menganalisis pola dan faktor LT terlebih dahulu.
3. Penelitian ini dapat mengungkap LT dan faktornya serta disain didaktisnya, sehingga diharapkan ada penelitian selanjutnya pada subjek dan materi lain yang lebih luas.