

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Tesis	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Konstruktivisme	5
B. Aktivitas Belajar menurut Piaget	5
C. Aktivitas Belajar menurut Vygotsky	6
D. Aktivitas Belajar menurut Bruner	7
E. Penjumlahan Bilangan	8
F. Learning Trajectory	9
G. <i>Hypothetical Learning Trajectory</i> (HLT)	10
H. Penelitian yang Relevan	10
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	14
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	14
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	14
C. Definisi Istilah	16
D. Instrumen Penelitian	16
E. Teknik Pengumpulan Data	17
F. Analisis Data	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	19
A. Hasil Penelitian	19
1. Pola <i>Learning Tarjectory</i>	19
2. Faktor <i>Learning Tarjectory</i>	32
3. Disain Didaktis Alternatif	43
B. Pembahasan	50
1. Pola <i>Learning Tarjectory</i>	50

Moh Salimi, 2013

Analisis Learning Trajectory Matematika Dalam Konsep Penjumlahan Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2. Faktor <i>Learning Trajectory</i>	52
	3. Disain Didaktis Alternatif	53
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	58
	A. Simpulan	58
	B. Saran	59
	DAFTAR PUSTAKA	60
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	63



Moh Salimi, 2013

Analisis Learning Trajectory Matematika Dalam Konsep Penjumlahan Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu