BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan serta hasil penelitian yang dilakukan dalam pembelajaran menulis puisi bebas dengan menggunakan penerapan permainan bank kata pada siswa kelas V SDN Cijati Kecamatan Situraja Kabupaten Sumedang maka dapat diperoleh simpulan.

1. Perencanaan

Penyusunan perencanaan pada pembelajaran menulis puisi dengan menerapkan permainan bank kata dilakukan setelah didapati permasalahan pada hasil observasi data awal. Berdasarkan tindakan yang telah dilaksanakan dengan perbaikan pada setiap siklus pencapaian hasil persentase yang diperoleh meningkat pada siklus I pencapaian persentase yang diperoleh sebesar 83,3% dengan kriteria baik sekali, pada siklus II pencapaian hasil persentase yaitu 95,8% dengan kriteria baik sekali, dan pada siklus III pencapaian hasil persentase perencanaan pembelajaran yaitu 100% dengan kriteria baik sekali. Tiap siklus hasil penilaian perencanaan pembelajaran selalu meningkat. Oleh karena itu tindakan dihentikan pada siklus III karena hasil penilaian perencanaan pembelajaran sudah mencapai target yang ditentukan yaitu 100%. Maka, dapat diambil simpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan permainan bank kata dapat meningkatkan kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran.

2. Kinerja Guru

Pelaksanaan pembelajaran menulis puisi bebas di kelas V SDN Cijati dengan menggunakan permainan bank kata dilaksanakan dengan tiga siklus. Adapun alokasi waktu pembelajarannya yaitu 3 x 3jp (35 menit). Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus dan dilakukan perbaikan pada setiap siklusnya pencapaian persentase hasil pelaksanaan kinerja guru pada siklus I mencapai persentase 82,5% dengan kriteria baik sekali, pada siklus II pencapaian persentase meningkat menjadi 90,5% dengan kriteria baik sekali, dan

pada siklus III pencapaian persentase meningkat menjadi 100% dengan kriteria baik sekali. Pada setiap siklus penilaian kinerja guru mengalami peningkatan dan pada siklus III pencapaian hasil persentase kinerja guru sudah mencapai 100% atau dapat dikatakan sudah mencapai target yang telah ditentukan. Maka dapat diambil simpulan bahwa pembelajaran menulis puisi dengan menerapkan permainan bank kata dapat meningkatkan kinerja guru.

3. Aktifitas Siswa

penilaiaian aktifitas siswa dalam menulis puisi bebas pada siswa kelas V SDN Cijati dengan menggunakan permainan bank kata dilaksanakan pada tiga siklus. Aspek yang dinilai yaitu disiplin, kerjasama, dan keaktifan. Berdasarkan hasil penilaian observasi aktivitas siswa yang dilakukan, pada siklus I aktivitas siswa mencapai persentase 52.4%, pada siklus II mencapai persentase 82,6%, pada siklus III mencapai persentase 95,7%. Aktivitas siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus III penilaian aktivitas siswa sudah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 85%. Maka, dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan bank kata dalam pembelajaran menulis puisi bebas dapat meningkatkan aktivitas siswa.

4. Keterampilan Menulis Puisi

Peningkatan keterampilan menulis puisi dalam pembelajaran menulis puisi bebas dengan menggunakan permainan bank kata di kelas V SDN Cijati terjadi pada setiap siklus. Berdasarkan penilaian hasil keterampilan menulis puisi siswa yang dilaksanakan pada pembelajaran menulis puisi bebas dengan menggunakan permainan bank kata pada siklus I mencapai persentase 42,8%, siklus II mencapai persentase 82,6 dan pada siklus III mencapai persentase 91,3%. Hasil keterampilan menulis pada setiap siklus selalu mengalami peningkatan. Pada siklus III keterampilan menulis puisi siswa kelas V SDN Cijati sudah mencapai target yang ditentukan, tindakan dihentikan. Maka, dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan bank kata dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas V SDN Cijati.

B. Saran

Secara umum dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Cijati dalam pembelajaran menulis puisi memberikan kontribusi besar dalam keberhasilan perbaikan proses dan hasil belajar serta perbaikan kinerja guru. Berikut ini saran yang dapat disampaikan setelah melalui rangkaian analisis kegiatan penelitian dalam pembelajaran menulis puisi.

1. Bagi Siswa

a. Siswa hendaknya dapat terus mengembangkan keterampilan menulis puisi bebas.
b. Siswa hendaknya bisa berkompetisi di luar sekolah dalam perlombaan yang berkaitan dengan penulisan puisi.
c. Siswa hendaknya dapat menuangkan ide, gagasan, imajinasi, dan perasaan melalui kegiatan yang produktif seperti menulis puisi.

2. Bagi Guru

a. Guru hendaknya dapat mengapresiasi hasil karya siswa yang dituangkan dalam puisi.
b. Guru hendaknya selalu mengarahkan siswa untuk menuangkan ide pada kegiatan positif seperti menulis.
c. Guru hendaknya mengadakan papan mading kecil di dalam kelas untuk ditempelkan hasil karya puisi siswa.
d. Guru hendaknya berusaha untuk terus berinovasi dalam mengembangkan pembelajaran menulis puisi bebas.

1. Bagi Sekolah

a. Pihak sekolah hendaknya membuat mading sekolah dan mempublikasikan hasil karya puisi siswa.
b. Pihak sekolah hendaknya selalu memberikan fasilitas sarana dan prasarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran menulis puisi.

c. Pihak sekolah hendaknya mendukung penuh siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis puisi dengan mengikutsertakan siswa pada perlombaan menulis puisi.

2. Bagi UPI Kampus Sumedang

a. Hendaknya hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dipublikasikan agar dapat dijadikan bahan pembelajaran dan bahan referensi dalam penelitian pembelajaran menulis puisi.

3. Bagi Peneliti Lain

a. Hendaknya peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat mengembangkan model dan metode pembelajaran menulis puisi yang lebih inovatif agar dapat tercipta suasana belajar yang bermakna dan dapat meningkatkan kualitas belajar siswa.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA PERPUSTAKAAN