

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil analisis data pretest dan posttest, diketahui bahwa data pretest tidak terdapat perbedaan kemampuan koneksi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan TIK dan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *direct teaching*. Diketahui pula bahwa pada hasil analisis data posttest, kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan TIK lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *direct teaching*. Dengan demikian disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berbantuan TIK memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.

B. Saran

Setelah pelaksanaan penelitian dan berdasarkan pada temuan dan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut;

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu model pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan alternatif model pembelajaran di Sekolah Dasar untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa pada beberapa pelajaran yang dipandang cocok dengan karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Penggunaan media TIK disarankan untuk digunakan pada beberapa pembelajaran dengan memperhatikan keefektifan pemanfaatannya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan efektifitas hasil pembelajaran. Pemilihan media tayang dan teknik memilih waktu yang tepat untuk menayangkan materi pelajaran dan yang lainnya juga dipandang perlu diperhatikan.

Dadan hermawan, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Karena hasil penelitian ini terbatas pada subjek siswa kelas V yang terbatas pula serta dengan materi yang terbatas pula tentang pecahan, skala dan perbandingan maka disarankan ada penelitian berikutnya untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan TIK terhadap aspek kemampuan matematis yang lain, subjek penelitian yang berbeda dan pada materi pelajaran dan kelas yang berbeda pula.