

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAC	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Konsep Berpikir Kritis	18
1. Pengertian Berpikir Kritis	18
.....	
2. Karakteristik Berpikir Kritis	21
.....	
3. Tahapan Berpikir Kritis	23
.....	
4. Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	26
B. Konsep Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	
1. Konsep Asesmen	29
.....	
2. Konsep Asesmen Kinerja	32
.....	
3. Konsep <i>Open Ended Question</i>	36
.....	
4. Konsep Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	42
5. Kelebihan dan Keterbatasan Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	52
C. Pendidikan IPS di SMP	55
1. Konsep Pendidikan IPS	55

	2. Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> dalam Pembelajaran IPS	60
	D. Hasil Penelitian Yang Relevan	63
	E. Kerangka Berpikir	79
	F. Hipotesis Penelitian	81
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Lokasi dan Subjek Penelitian	83
	B. Desain Penelitian	86
	C. Metode Penelitian	93
	D. Definisi Istilah dan Operasional Variabel	94
	E. Instrumen Penelitian	96
	F. Proses Pengembangan Instrumen	99
	G. Teknik Pengumpulan Data	101
	H. Analisis Data	102
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Tahap Studi Pendahuluan	105
	1. Kondisi Pembelajaran IPS dan Asesmen Saat ini	107
	2. Kinerja Guru Merencanakan Asesmen Pembelajaran	110
	3. Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	112
	B. Tahap Pengembangan Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	116
	1. Penyusunan Model Awal Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	116
	2. Uji Coba Model Secara Terbatas	123
	3. Uji Coba Model Lebih Luas	153
	C. Tahap Pengujian Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	168
	1. Hasil Implementasi Model dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	169
	2. Respon Guru dan Peserta Didik terhadap Implementasi Model	180
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Tahap Pendahuluan	183
	1. Kondisi Pembelajaran IPS dan Asesmen Saat ini	183
	2. Kinerja Guru Merencanakan Asesmen Pembelajaran	185
	3. Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	187

B.	Tahap Pengembangan Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	190
1.	Tahap Perencanaan Model	190
2.	Tahap Pelaksanaan Model	193
3.	Tahap Evaluasi Model	202
C.	Tahap Pengujian Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	205
1.	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	206
2.	Respon Guru dan Peserta Didik terhadap Implementasi Model	210
BAB VI	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A.	Simpulan	213
B.	Implikasi Hasil penelitian	216
C.	Rekomendasi	217
D.	Keterbatasan Penelitian	218
E.	Dalil-Dalil Hasil penelitian	219
	DAFTAR PUSTAKA	220
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	233
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Tahapan dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	25
2.2	Template Rubrik Holistik	49
2.3	Template Rubrik Analitik	50
2.4	Rubrik Berpikir Kritis	51
3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian pada Studi Pendahuluan	84
3.2	Subjek Penelitian pada Tahap Pengembangan Model	85
3.3	Subjek Penelitian pada Tahap Pengujian Model	85
3.4	Operasional Variabel Penelitian	95
3.5	Hasil Pertimbangan Tes Kemampuan Berpikir Kritis	100
3.6	Hasil Pengujian Validitas Tes	101
3.7	Bentuk, Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	101
3.8	Kriteria Tingkat Gain	104
4.1	Profil Guru IPS Kelas VIII di Kabupaten Bandung Barat	106
4.2	Desain Awal Model Rubrik Berpikir Kritis	122
4.3	Desain Model Rubrik Berpikir Kritis Hasil Revisi Ujicoba Terbatas	152
4.4	Desain Model Rubrik Berpikir Kritis Hasil ujicoba Luas Siklus 1	159
4.5	Model Akhir Rubrik Berpikir Kritis	167
4.6	Hasil Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Eksperimen dan Kontrol	169
4.7	Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Eksperimen dan Kontrol	170
4.8	Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kontrol	170
4.9	Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	172
4.10	Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	173
4.11	Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kontrol	174
4.12	Kriteria Tingkat <i>Gain Score</i>	176
4.13	Perbedaan Hasil <i>Gain Score</i> Berdasarkan Kategori Sekolah Kelompok Eksperimen dan Kontrol	176
4.14	Perbedaan Hasil <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	178
4.15	SkorRerata Indikator berpikir Kritis	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.2	Kerangka Berpikir Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	82
3.1	Desain Penelitian dan Pengembangan Model	88
3.2	Sikus <i>Classroom Action Research</i>	91
3.3	Validasi Model melalui Eksperimen	93
4.1	Kondisi Aktual Asesmen pada Studi Pendahuluan	115
4.2	Desain Awal Prosedur Pelaksanaan Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	119
4.3	Desain Prosedur Pelaksanaan Model Hasil Revisi Ujicoba Terbatas	150
4.4	Perbandingan Skor Rata-rata Pretes dan Postes pada Ujicoba Luas Siklus 1	158
4.5	Perbandingan Skor Rata-rata Pretes dan Postes pada Ujicoba Luas Siklus 2	162
4.6	Prosedur Pelaksanaan Model Akhir Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i>	166
4.7	Perbandingan Skor Rerata Pretes dan Postes Kelompok Eksperimen pada Uji Efektivitas Model	172
4.8	Perbandingan Skor Rerata Pretes dan Postes Kelompok Kontrol pada Uji Efektivitas Model	174
4.9	Perbandingan Skor Rerata Pretes dan Postes Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Instrumen Studi Pendahuluan	233
2	Panduan Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	246
3	RPP Implementasi Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> pada Ujicoba Terbatas Siklus 1	258
4	RPP Implementasi Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> pada Ujicoba Terbatas Siklus 2	265
5	RPP Implementasi Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> pada Ujicoba Terbatas Siklus 3	272
6	RPP Implementasi Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> pada Ujicoba Luas Siklus 1	283
7	RPP Implementasi Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> pada Ujicoba Luas Siklus 2	298
8	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	313
9	RPP Implementasi Model Asesmen Kinerja <i>Open Ended Question</i> pada Uji Efektivitas Model	314
10	Pedoman Wawancara terhadap Guru Model	333
11	Angket Refleksi Peserta Didik terhadap Implementasi Model	336
12	Tabulasi Data Pretes dan Postes Tahap Ujicoba	338
13	Tabulasi Data Uji Validitas .Soal	342
14	Tabulasi Data Pretes dan Postes Kelompok Eksperimen ...	343
15	Tabulasi Data Pretes dan Postes Kelompok Kontrol	346
16	Hasil Output SPSS Pengolahan Data	349
17	Tabulasi Data Refleksi Peserta Didik dan Hasil Pengolahan Frekuensi	354
18	Dokumen Kegiatan	357
19	Surat Keputusan Pembimbing	361
20	Surat Permohonan Izin Penelitian	
21	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
22	Riwayat Hidup Penulis	