

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di kelas V-B SDN Pasanggrahan 1 Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang dalam menerapkan permainan *Estafet Word Writing* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi bebas diperoleh kesimpulan pada tahap perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan tes hasil belajar.

1. Perencanaan perencanaan pembelajaran keterampilan menulis menggunakan permainan *Estafet Word Writing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis puisi bebas di kelas V-B SDN Pasanggrahan 1 Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang.

Pada tahap perencanaan, mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah penerapan permainan *Estafet Word Writing* dengan perubahan dan perbaikan tindakan pada setiap siklus disesuaikan dengan hasil analisis dan refleksi, membuat media karton puisi yang lebih besar, langkah-langkah permainan *Estafet Word Writing*, menyusun lembar aktivitas siswa dan kinerja guru guna mengamati penerapan permainan *Estafet Word Writing* di kelas V-B SDN Pasanggrahan 1. Selain itu dibuat pula instrumen berupa pedoman wawancara untuk guru dan siswa guna mengetahui tanggapan penerapan permainan *Estafet Word Writing* selama proses pembelajaran, dan dilengkapi dengan membuat catatan lapangan. Terakhir dibuat alat evaluasi belajar untuk mengetahui peningkatan kemampuan pengetahuan maupun keterampilan menulis puisi bebas setelah penerapan permainan *Estafet Word Writing*.

Pada siklus I, persentase perencanaan kinerja guru yang dicapai adalah (77,77%). Pada siklus II meningkat menjadi (95,55%), dan pada siklus III mencapai (100%). Pada tahap pelaksanaan tindakan selalu terjadi perubahan proses pembelajaran pada setiap siklus sesuai dengan hasil refleksi pada setiap siklusnya.

2. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis menggunakan permainan *Estafet Word Writing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis puisi bebas di kelas V-B SDNPasanggrahan I Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang.

- a. Kinerja Guru

Pada tahap pelaksanaan terjadi perubahan proses pembelajaran pada setiap siklus sesuai dengan hasil refleksi pada siklus sebelumnya. Hal ini dilakukan agar terjadi peningkatan kinerja guru ke arah yang positif pada setiap proses pembelajarannya. Sehingga target penelitian akan tercapai dengan baik. Pada siklus I, persentase kinerja guru yang dicapai adalah (77,08%). Pada siklus II meningkat menjadi (93,75%), dan pada siklus III mencapai target pada penelitian ini yaitu 100%. Berarti dalam penelitian menerapkan permainan *Estafet Word Writing* dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi bebas, kinerja guru telah mencapai target yang ditentukan.

- b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa memiliki kriteria baik sekali pada setiap siklusnya meningkat, dapat diketahui peningkatan yang terjadi pada siklus I adalah jumlah siswa yang memiliki kriteria baik sekali sebanyak 14 orang siswa (58,33%). Pada siklus II jumlahnya bertambah menjadi 17 siswa (58,33%) dari tujuh siswa yang hadir, dan pada siklus III jumlahnya menjadi 23 siswa (95,83%). Dengan demikian target penelitian aspek aktivitas siswa yang ditetapkan sebelumnya yakni (85%) tercapai pada siklus III.

3. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran keterampilan menulis menggunakan permainan *Estafet Word Writing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi menulis puisi bebas di kelas V-B SDNPasanggrahan I Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang.

Pembelajaran menulis puisi bebas melalui penerapan permainan *Estafet Word Writing* telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan nilai keterampilannya yaitu pada pengambilan data awal persentase kelulusan sangat rendah yaitu hanya enam orang siswa yang tuntas atau 25%. Setelah dilakukan tindakan siklus I terjadi peningkatan menjadi 42% atau jumlah siswa yang lulus berjumlah 10 orang, pada siklus II jumlah siswa yang lulus 18 orang siswa dari

enam orang siswa yang hadir atau mencapai 75%, peningkatan hasil belajar pada aspek keterampilan mencapai target pada siklus III yaitu mencapai 87,5 dari 85% target yang telah ditentukan. Dengan demikian dapat dipersentasekan bahwa peningkatan tes hasil belajar siswa mengenai keterampilan menulis puisi bebas dengan menerapkan permainan *Estafet Word Writing* adalah 7,375%.

Dengan memperhatikan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa permainan *Estafet Word Writing* telah mampu meningkatkan hasil pembelajaran menulis puisi bebas dengan baik pada aspek pengetahuan maupun keterampilan kelas V-B SDN Pasanggrahan 1 Kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang.

B. Saran

Saran diberikan sebagai arahan tindak lanjut dari penelitian yang telah dilakukan untuk dapat memberikan manfaat kepada siswa, guru dan lembaga atau pihak sekolah serta bagi penulis itu sendiri. Adapun saran yang akan diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

- a. Siswa haruslah lebih fokus dan semangat ketika belajar mengajar guru dan siswa menjelaskan materi maupun kegiatan mengerjakan tugas.
- b. Siswa aktif dalam pembelajaran mengenai materi yang diajarkan, aktif bertanya dan menjawab pertanyaan.
- c. Siswa harus memahami belajar berkelompok secara heterogen agar mampu bersosialisasi dan mengembangkan sikap yang positif.

2. Bagi Guru

- a. Dalam pembelajaran guru dapat memodifikasi pembelajaran dengan permainan.
- b. Kuasailah dahulu secara matang permainan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran seperti permainan *Estafet Word Writing*.
- c. Dalam penjelasan aturan permainan harus jelas setiap langkah kegiatan dan alokasi waktu yang dibutuhkan.
- d. Media bermanfaat untuk membantu pemahaman siswa agar mengerucut ke dalam materi yang akan diajarkan. Media dalam penelitian *Estafet Word Writings* sangatlah sederhana.
- e. Perencanaan pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin.

3. Bagi Sekolah

Alangkah baiknya sekolah dapat mengembangkan kembali permainan *Estafet Word Writing* untuk mengatasi permasalahan menulis puisi bebas di dalam sekolahnya. Sudah lebih baik jika media pembelajaran sudah tersedia di dalam ruang kelas mengingat media pembelajaran telah banyak beredar dan cukup bervariasi. Menggunakan media yang variatif juga hemat namun besar manfaat sesuai kebutuhan.

4. Bagi Lembaga UPI Kampus Sumedang

Penelitian permainan *Estafet Word Writing* diharapkan dapat dipublikasikan sebagai acuan atau sumber inspirasi kepada para pendidik maupun calon pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran mendapatkan solusi pemecahan masalah mengenai keterampilan menulis puisi bebas di sekolah dasar.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Permainan *Estafet Word Writing* bukan hanya sekedar permainan yang diciptakan dalam pembelajaran. Melainkan sebuah alternatif pembelajaran yang diciptakan guna meningkatkan hasil belajar siswa yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Maka disarankan dengan menerapkan permainan *Estafet Word Writing* dapat dikembangkan kembali dengan lebih sempurna agar dapat diterapkan dalam berbagi mata pelajaran.