

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan pada Bab IV, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Hasil peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa kelas *discovery* dengan pendekatan saintifik memperoleh peningkatan dalam kategori sedang dan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa kelas biasa memperoleh peningkatan dalam kategori rendah.
3. Kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
4. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Hasil peningkatan kemampuan representasi matematis siswa kelas *discovery* dengan pendekatan saintifik memperoleh peningkatan dalam kategori sedang dan peningkatan kemampuan representasi matematis siswa kelas biasa memperoleh peningkatan dalam kategori rendah.
5. Motivasi berprestasi siswa yang memperoleh pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
6. Peningkatan motivasi berprestasi siswa yang memperoleh pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang

memperoleh pembelajaran biasa. Hasil peningkatan kedua kelas memperoleh peningkatan dalam kategori rendah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, penulis memperoleh implikasi yaitu kemampuan dan peningkatan penalaran matematis, kemampuan representasi matematis serta motivasi berprestasi siswa yang memperoleh pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa maka pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik dapat digunakan sebagai pembelajaran alternatif dalam pembelajaran matematika di sekolah.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, penulis mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Sebaiknya pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas karena pembelajaran *discovery* dapat menumbuhkan kemampuan matematis siswa seperti kemampuan penalaran dan representasi matematis serta motivasi berprestasi siswa.
2. Materi yang dikembangkan peneliti hanya materi bangun ruang sisi datar sebaiknya bagi peneliti lain untuk bereksperimen dengan materi matematika lain yang sesuai dengan pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik.
3. Dalam menerapkan pembelajaran *discovery* dengan pendekatan saintifik sebaiknya guru memperhatikan efektifitas penggunaan waktu, mengingat asiknya siswa belajar menemukan.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar menelaah kelemahan pembelajaran ini dan mengkaji bagaimana pengaruhnya pada kemampuan matematis yang lain seperti kemampuan koneksi, kemampuan berpikir kritis dan kemampuan lainnya.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan memperhatikan tingkat kemampuan siswa maupun jenjang pendidikan.

WINDIA HADI, 2015

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
SERTA MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN DISCOVERY DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu