

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai pembelajaran terpadu tipe *integrated* untuk meningkatkan ketrampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa SMP, diperoleh empat simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang mendapat pembelajaran IPA terpadu tipe *integrated* lebih tinggi secara signifikan dibanding dengan pembelajaran IPA terpadu konvensional. Peningkatan keterampilan berpikir kritis terjadi pada semua indikatornya dengan kategori peningkatan sedang yaitu membuat klarifikasi sederhana, membuat keterampilan dasar, kesimpulan, membuat klarifikasi lanjut, dan membangun strategi dan taktik. Indikator membuat klarifikasi sederhana merupakan indikator keterampilan berpikir kritis yang dapat ditingkatkan secara maksimal melalui pembelajaran terpadu tipe *integrated*.
2. Peningkatan sikap ilmiah setiap aspeknya siswa kelas yang mendapat pembelajaran IPA terpadu tipe *integrated* lebih besar dibandingkan dengan peningkatan siswa kelas dengan pembelajaran IPA terpadu konvensional. Peningkatan setiap aspek sikap ilmiah yaitu rasional, rasa ingin tahu, objektif, dan berpikiran terbuka juga diperoleh dengan kategori sedang. Rasional merupakan aspek sikap ilmiah yang dapat ditingkatkan secara maksimal melalui pembelajaran terpadu tipe *integrated*.
3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran terpadu tipe *integrated* hampir seluruhnya merupakan tanggapan positif. Hampir seluruh siswa percaya bahwa pembelajaran terpadu tipe *integrated* menyenangkan dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa.

## B. Implikasi

Adapun implikasi hasil penelitian ini ditinjau dari teoritis dan praktis yang diuraikan sebagai berikut:

1. Implikasi secara teoritis yaitu pembelajaran IPA secara terpadu tipe *integrated* dapat membantu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa.
2. Implikasi secara praktis yaitu guru dapat memilih pembelajaran terpadu tipe *integrated* sebagai variasi pembelajaran IPA terpadu. Selain itu, materi dan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini sudah disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.

## C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian peneliti merekomendasikan beberapa hal diantaranya untuk guru, sekolah, dan peneliti yang diuraikan sebagai berikut:

1. Rekomendasi diberikan kepada penyelenggara pendidikan seperti SMP yaitu perlunya penggunaan guru IPA yang mampu mengajarkan IPA secara terpadu dapat melalui lulusan sarjana IPA atau melalui pelatihan pembelajaran terpadu.
2. Rekomendasi ditujukan kepada guru sebagai salah satu pelaku pendidikan yaitu guru perlu merancang dan menerapkan pembelajaran terpadu dalam mata pelajaran IPA maupun keterpaduan dengan mata pelajaran yang lain di SMP, sehingga dapat mengembangkan kompetensi secara maksimal.
3. Rekomendasi diberikan kepada peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini atau menjadikan temuan penelitian sebagai acuan penelitian yaitu (a) perlunya pengembangan keterpaduan disiplin ilmu (konten, sikap dan keterampilan) dalam pembelajaran terpadu tipe *integrated*, dan (b) peningkatan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah yang masih belum maksimal diperlukan keberlanjutan pembelajaran terpadu IPA tipe *integrated*.