

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* menggunakan pembelajaran tipe *shared* dan *webbed* dalam meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains peserta didik kelas VII pada materi pemanasan global, dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, penerapan model pembelajaran *discovery learning* yang menggunakan tipe keterpaduan pembelajaran *shared* dan *webbed* pada materi pemanasan global dapat meningkatkan penguasaan konsep peserta didik. Peningkatan penguasaan konsep setelah pembelajaran secara signifikan lebih tinggi dibandingkan sebelum implementasi pembelajaran tersebut. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil penguasaan konsep antara kelas *shared* dan *webbed* berdasarkan nilai $t_{hitung} = -2,965$ berada di luar penerimaan $t_{tabel} = \pm 2,014$ pada $\alpha = 0,05$.

Kedua, penerapan model pembelajaran *discovery learning* yang menggunakan tipe keterpaduan pembelajaran *shared* dan *webbed* pada materi pemanasan global dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik. Peningkatan keterampilan proses sains setelah pembelajaran secara signifikan lebih tinggi dibandingkan sebelum implementasi pembelajaran tersebut. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil keterampilan proses sains antara kelas *shared* dan *webbed* berdasarkan nilai $t_{hitung} = -1,537$ berada di daerah penerimaan $t_{tabel} = \pm 2,014$ pada $\alpha = 0,05$.

Ketiga, perbandingan hasil peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning* tipe keterpaduan pembelajaran *shared* dan *webbed* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Peningkatan ini merupakan dampak positif yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang ditetapkan.

Keempat, peserta didik pada kelas *shared dan webbed* semakin terlibat aktif pada tiap-tiap tahapan pembelajaran serta guru dapat melaksanakan pembelajaran semakin baik pada setiap tahapan dan pertemuan. Peserta didik menanggapi positif terhadap materi pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Sebagian besar peserta didik menyatakan bahwa pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan sikap serta bermanfaat bagi kehidupan. Guru memberikan tanggapan positif terhadap model pembelajaran, keterpaduan bahan ajar, keterlaksanaan pembelajaran dan mengharapkan pembelajaran semacam ini dapat diterapkan dengan baik disekolah untuk meningkatkan pengetahuan dan pengembangan keterampilan diri peserta didik.

5.2 REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian terhadap pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* menggunakan pembelajaran tipe *shared dan webbed* dalam meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains peserta didik kelas VII pada materi pemanasan global ini, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Pada penelitian selanjutnya agar dilakukan pengembangan jenis asesmen terhadap model pembelajaran *discovery learning* menggunakan pembelajaran tipe keterpaduan IPA khususnya tipe *shared*.
- 2) Tipe *shared* dikembangkan melalui tumpang tindih konsep, keterampilan dan atau sikap. Maka pada penelitian selanjutnya agar dilakukan penelitian pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk menyelidiki kompetensi-kompetensi peserta didik lainnya seperti peningkatan keterampilan dalam berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik.
- 3) Pada penelitian kali ini, peneliti menggunakan satu model pembelajaran yang sama diajarkan dengan mengembangkan bahan ajar menggunakan dua tipe keterpaduan pembelajaran IPA yang berbeda maka direkomendasikan pada penelitian selanjutnya agar dilakukan penelitian tentang perbandingan dua model pembelajaran yang dibelajarkan dengan tipe pembelajaran IPA yang sama.