

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kegiatan evaluasi mempunyai peranan yang penting dalam pendidikan, begitu pula dalam proses pembelajaran di SMK karena dengan evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dari hasil tersebut dapat ditentukan tindak lanjut yang akan dilakukan.

Penilaian merupakan dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan sistem pembelajaran secara keseluruhan yang pelaksanaannya dilakukan secara berkesinambungan, baik terhadap proses itu sendiri maupun terhadap hasil yang dicapai. Penilaian proses tersebut dilakukan dengan jalan melakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa dalam belajar dengan menggunakan panduan pengamatan. Sedangkan penilaian hasil dapat dilakukan dengan teknik-teknik tertentu, baik teknik tes maupun non tes.

Di SMKN 1 Kuningan, penilaian Ujian Sekolah bertujuan untuk memenuhi syarat kelulusan kelas XII, Ujian Sekolah ini merupakan evaluasi pembelajaran dari materi-materi yang diajarkan dari kelas X dan kelas XI. Evaluasi penilaian di SMKN 1 Kuningan belum diketahui baik atau tidaknya kualitas soal Ujian Sekolah yang akan diujikan, sehingga soal tersebut harus diuji terlebih dahulu. Kualitas soal yang baik harus memiliki validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan pengecoh (*distractor*).

Penyusunan evaluasi Ujian Sekolah pada siswa kelas XII yang diujikan di SMKN 1 Kuningan disusun oleh guru TPHP dan sebelumnya belum diujicobakan terlebih dahulu, sehingga belum diketahui kualitas dari setiap butir soal tersebut dan untuk itu perlu dilakukan analisis. Untuk mengetahui bagaimanakah kualitas soal-soalnya, apakah sudah memenuhi syarat kualitas yang baik dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran dan pengecoh (*distractor*) nya.

Agar evaluasi yang dilakukan melalui penilaian dengan menggunakan tes sesuai dengan yang diharapkan maka diperlukan adanya peninjauan kembali

terhadap pelaksanaan evaluasi tersebut. Oleh karena itu, peneliti bermaksud mengambil judul penelitian “Analisis dan Pengembangan Soal Ujian Sekolah Kompetensi Keahlian Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Kuningan Tahun Pelajaran 2013/2014”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

Belum dilakukannya analisis terhadap kualitas soal Ujian Sekolah pada kompetensi keahlian Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian Pada Kelas XII di SMKN 1 Kuningan.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kualitas butir soal Ujian Sekolah Kompetensi Dasar Pengolahan Hasil Pertanian Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Kuningan Tahun Pelajaran 2013/2014 meliputi validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan pengecoh (*distractor*)?
2. Bagaimanakah pengembangan soal Ujian Sekolah Kompetensi Dasar Pengolahan Hasil Pertanian Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Kuningan Tahun Pelajaran 2013/2014 setelah dilakukan analisis butir soal agar soal lebih baik?

1.4 Tujuan Penelitian

1. Menganalisis kualitas butir soal Ujian Sekolah Kompetensi Dasar Pengolahan Hasil Pertanian Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Kuningan Tahun Pelajaran 2013/2014 ditinjau dari validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan pengecoh (*distractor*).
2. Mengembangkan soal Ujian Sekolah dengan cara pengembangan setelah dilakukan analisis butir soal agar soal lebih baik lagi dan bisa digunakan untuk Ujian Sekolah selanjutnya.

JAJANG RACHMAT, 2015

ANALISIS DAN PENGEMBANGAN SOAL UJIAN SEKOLAH KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNOLOGI PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN PADA SISWA KELAS XII SMKN 1 KUNINGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki nilai manfaat sebagai berikut:

1. Dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat menjadi masukan bagi sekolah sebagai bahan untuk menentukan kebijakan dan langkah-langkah yang dipandang efektif dibidang pendidikan, terutama yang berhubungan dengan evaluasi.
2. Bagi guru, khususnya yang ditunjuk sebagai penyusun soal, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas soal yang kurang baik/tidak valid dan soal-soal yang sudah baik dapat dijadikan bank soal.

1.6 Sistematika Penulisan Proposal

Berikut ini sistematika penulisan yang merupakan urutan secara sistematis dari penyusunan materi dalam penulisan proposal skripsi agar susunannya lebih teratur dan rapi.

Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, yang merupakan gambaran secara keseluruhan isi proposal skripsi, yang terdiri dari Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, dan Manfaat Penelitian.

BAB II: Landasan Teori, dalam bab ini penulis membagi dalam empat sub bab. Sub bab pertama berisi tinjauan tentang Evaluasi Pembelajaran, yang meliputi fungsi Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Evaluasi Pembelajaran, Ciri-Ciri Evaluasi Pembelajaran yang Baik. Sub bab kedua berisi Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif dan Kualitatif, sub bab ketiga berisi tentang Kualitas Butir Soal, dan sub bab ke empat berisi tentang Kompetensi Keahlian Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian.

BAB III: Metode Penelitian, terdiri dari gambaran umum mengenai Metode Penelitian, Populasi dan Sampel, Definisi Operasional, Instrumen Penelitian, Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Analisis Data.

JAJANG RACHMAT, 2015

ANALISIS DAN PENGEMBANGAN SOAL UJIAN SEKOLAH KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNOLOGI PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN PADA SISWA KELAS XII SMKN 1 KUNINGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV: Hasil Penelitian Butir Soal Ujian Sekolah Kelas XII TPHP SMKN 1 Kuningan, Pembahasan, dan Pengembangan.

BAB V: Kesimpulan dan saran, berisi kesimpulan dari hasil pembahasan di BAB IV dan memberikan saran dari isi pembahasan tersebut.